

“دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية، والمشكلات الانفعالية
لدى عينة من الأطفال الأيتام والعادين في مرحلة الطفولة المتأخرة”

إعداد : د / أشرف أحمد عبد القادر
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق

مشكلة البحث:

اتضح بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة الاهتمام المتزايد نحو الطفولة إلى حد كبير، هذا الاهتمام يعكس دون شك تغيراً في الاتجاهات نحو الطفولة وحقوقها، من منطلق أن طفل اليوم هو راشد الغد. ومرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان وذلك لما لها من أثر بالغ في بقية المراحل التالية، ويتوقف عليها بناء العناصر الأساسية لما تكون عليه شخصية الفرد فيما بعد.

ولا شك في أن الأسرة عامل مؤثر في توافق الطفل وإشباع حاجاته النفسية، وهذه الحقيقة أصبحت من المسلمات الأساسية التي يقتنع بها الباحثون في جميع جوانب الفرد عبر مراحل نموه المختلفة، فالطفل أو المراهق لا يتعرض لأية أزمة من أزمات النمو طالما سار هذا النمو في مساره الطبيعي. ولهذا فإن الأسرة ذات الوالدين لها مميزات علي تلك التي تفقد أحدهما (أو كليهما).. فوجود الوالدين في الأسرة يشعر الأبناء بالحب والعطف والحنان والأمن والحماية والنموذج والقوة والانتماء والتقبل.. الخ بحيث ينمو الابن/ البنت في سياق مناخ عامر بالحب والهناء الأسرى وهي أمور يستلزمها النمو النفسي السليم.. ولما كان الوالدان معاً يقومان بإشباع هذه الحاجات النفسية لدى الطفل فإن وفاه أحدهما أو كليهما قد يؤثر في درجة إشباع هذه الحاجات، ويمثل تهديداً لجميع جوانب نمو الطفل، وقد يكون نهياً للعديد من المشكلات الانفعالية التي تتباين أنواعها وأعراضها من الشعور بالخوف والقلق، والغضب، والعدوان والميول المضادة للمجتمع والإحساس بعدم الراحة النفسية، والضيق، والخجل، وعدم الثقة بالآخرين، والشعور بالغيرة والكرهية، وشرود الذهن وعدم التركيز، وإضطرابات جسمية أخرى.. الخ

وتبرز أهمية دور الأم كأحد الوالدين في نطاق علاقتها بتشكيل شخصية أبنائها، حيث أن الأسرة التي تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسية لوجودها كأسرة، فالحرمان من الأم بصفة خاصة له آثار وأضرار واضحة علي جميع جوانب نمو شخصية الطفل، فالأم مصدر رئيسي لإشباع معظم الحاجات النفسية لدى الطفل، وعدم إشباع هذه الحاجات قد يؤدي إلى

حدوث توتر داخلي للطفل وبالتالي تصبح شخصيته مضطربة نفسياً. فوفاء الأم لا تعني بالنسبة للأبناء فقد موضوع الحب ومصدر الإشباع فحسب وإنما تمتد لتشمل كل ما تعنيه الأمومة بالنسبة للطفل من معين لا ينضب من العطاء والحنان والحب والعطف والأمن. الخ وكما أن للأم دوراً هاماً نجد أن للأب دوراً لا يقل عن دور الأم في النمو النفسي والاجتماعي للأبناء، حيث أن وجود الأب في الأسرة يشعر الأبناء بالأمن والحماية والنموذج والقوة بحيث ينمو الطفل في مناخ ملئ بالحب والعطف وهي أمور يستلزمها النمو النفسي السليم، وكذلك يقوم الأب بدوره في عملية التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة ويساعد الأبناء على إشباع حاجاتهم النفسية مما يؤثر على سلوكهم وتوافقهم وتمتعهم بالأمن والاستقرار النفسي ويجنبهم الإحساس بالمشكلات الانفعالية وهو ما أكدته بيللو (Biller) (١٩٧١) (١٨ : ٥) في أن الغياب الأبوي المبكر بالوفاة يصاحبه قابلية أعمق للعديد من المشكلات الانفعالية. ولهذا فإن وفاة الأب تعتبر من أصعب الظروف والمواقف الأسرية التي يمكن أن يكون لها تأثير ضار على شخصية الأبناء.

وفي ضوء ما سبق نجد مشكلة البحث تتمثل في التساؤلات التالية:

- ١- هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال الأيتام عن درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال العاديين؟
- ٢- هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال يتيمي الأب ويتيمي الأم والعاديين نتيجة إختلاف الجنس؟
- ٣- هل يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان (يتيمي الأب، يتيمي الأم، العاديين) في درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال؟
- ٤- هل تختلف المشكلات الانفعالية لدى الأطفال الأيتام عن المشكلات الانفعالية لدى الأطفال العاديين؟
- ٥- هل تختلف المشكلات الانفعالية لدى الأطفال: يتيمي الأب، يتيمي الأم، والعاديين نتيجة إختلاف الجنس؟
- ٦- هل يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان (يتيمي الأب، يتيمي الأم، العاديين) في المشكلات الانفعالية للأطفال؟.

□ هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ما يلي:

- الكشف من أهم الحاجات النفسية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩-١٢ سنة) وذلك من خلال إعداد مقياس للحاجات النفسية للأطفال. إعداد الباحث.

-طبيعة الفروق بين مجموعات الأطفال الثلاث (يتيمي الأب- يتيمي الأم-عاديين) في المتغيرات موضع الدراسة (الحاجات النفسية-المشكلات الإنفعالية).

-طبيعة الاختلاف بين مجموعات الأطفال الثلاث (يتيمي الأب- يتيمي الأم- عاديين) في المتغيرات موضع الدراسة في ضوء الجنس والتفاعل بينهما.

□ أهمية البحث

تتضح أهمية هذا البحث في أهمية الأسرة كعامل مؤثر قوى في توافق الطفل وإشباع حاجاته النفسية إذا ما قارنا أطفال عاشوا في ظل حياة أسرية مهما كانت عدم تماسكها أو ارتباطها بأطفال حرموا من الحياة الأسرية السليمة نتيجة فقد أحد الوالدين كما هو الحال بالنسبة للأطفال الأيتام.

وقد إتضح من خلال العديد من الدراسات السابقة أن هؤلاء الأطفال الأيتام تبدو عليهم مظاهر القلق والخوف والضيق والإكتئاب والغضب والعدوان والخجل والإنطواء بالإضافة إلى بعض الإضطرابات السيكوسوماتية.

ولهذا ترجع أهمية هذا البحث في أهمية الجانب الذى يتصدى الباحث لدراسة ألا وهو الكشف عن مدى إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال الأيتام والتعرف علي بعض المشكلات الإنفعالية لديهم - وهذا ما تحاول الدراسة الوصول إليه-حتى يمكن الإستفادة من النتائج التى يتوصل إليها البحث في الإرشاد والتوجيه النفسى للأطفال الأيتام وإشباع حاجاتهم النفسية من خلال تبصير المدرسين والمدرسات في المؤسسات التعليمية والمسئولين عن مؤسسات الرعاية الإجتماعية بهذه الحاجات النفسية وذلك تجنباً لعدم تعرض الأطفال الأيتام لهذه المشكلات الإنفعالية مما يحقق لهم التوافق والصحة النفسية.

كما تكمن الأهمية التطبيقية لهذا البحث أيضا في توفير بعض المعلومات عن طبيعة شخصية الطفل اليتيم داخل المؤسسات التعليمية وهي معلومات تبدو علي قدر كبير من الأهمية بالنسبة لتخطيط برامج علاجية يمكن أن توضح في دراسات مستقبلية لمساعدة هؤلاء الأطفال في التخلص من بعض المشكلات الانفعالية.

□ الدراسات السابقة:

نظرا لخطورة وفاة أحد الوالدين وتأثيره الضار علي شخصية الأبناء فإن بعضاً من الدراسات العربية والأجنبية قد أولت قدراً كبيراً من الاهتمام بهذا المجال:

فقد وجد كل من لي كورجن & لوزا Le Corgne & Laosa (١٩٧٦) (٢٤ : ٤٧٠-٤٧١) أن الأطفال الذكور متغيبوا الأب أكثر سوءاً للتوافق النفسى والإجتماعي من الإطفال الذكور حاضرى الأب، وأن الإناث متغيبات الأب أكثر شعوراً بالوحدة النفسية من الإناث حاضرات

الأب. كما أن سانتروك San trok (١٩٧٧) (٣:٣٢-١٠) وجد أن الأطفال متغيبوا الأب أكثر عدوانية وتمرداً من الأطفال حاضري الأب. وقد أظهرت دراسة سوف (١٩٧٨) (١٥: ١٤-١٧) أن الطفل المحروم أسرياً يتسم بالقلق الشديد. وقد أثبت محمد بيومي (١٩٨٠) (١٤) أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة أكثر توافقاً نفسياً وإجتماعياً عن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الانفصال، وقد أرجح الباحث هذه النتيجة إلي أن الخلافات التي تسبق وتصاحب الانفصال ويعيشها الأطفال بكل القلق تمثل تهديداً يشعر معه الأطفال بعدم الأمن الذي يتأكد مع الانفصال بالفعل مما يترك أثراً عميقة علي توافقهم النفسي.

وقد وجد ليفين Levine (١٩٨١) (٢٥ : ٥٠.٣٣) أن الأطفال الذين يعيشون في أسر بها أحد الوالدين فقط يواجهون مشكلات نفسية واجتماعية مثل عدم الشعور بالأمن والحماية، وعدم تقبل الذات والآخرين، والشعور بالكرهية، ولديهم بعض الإضطرابات السيكوسوماتية أما كيتشوم Ketchum (١٩٨١) (٢٣ : ٣٨) فقد وجد أن الشباب الذين فصلوا عن والديهم قبل سن الخامسة أكثر قلقاً من الشباب الذين فصلوا بعد سن الخامسة. وأن الشباب الذين حرموا من الأمن أكثر قلقاً وأقل تقبلاً للذات من الشباب الذين حرموا من الأب. وقد أوضحت دراسة إبراهيم دسوقي (١٩٨٢) (١) أن الأطفال الذين فقدوا الأب في مرحلة مبكرة من الميلاد حتى سن ثلاث سنوات) أكثر توافقاً نفسياً من الأطفال الذين فقدوا الأب في مرحلة تالية (من ثلاث سنوات وحتى سن سبع سنوات). وقد وجدت إيمان فوزي (١٩٨٥) (٣) أن الأبناء الذين يعيشون في أسرة مكتملة أكثر توافقاً نفسياً من الأبناء الذين فقدوا أمهاتهم في الطفولة المبكرة. كما أوضحت دراسة ماكلانسان Mc Lanahan (١٩٨٥) (٢٧ : ١٦٧) أن الأمهات اللاتي يعشن في أسر دون وجود آباء يعاني أبنائهن بفقد الحب، والأمن النفسي، والشعور بالكيث، والتعاسة تجاه أحداث الحياة. وتظهر نتائج دراسة كل من ستيفينسون وكاترين Stevenson & Kathryn (١٩٨٨) (٣٤ : ٧٩٣-٨١٤) أن الأطفال الذكور متوفي الأب أتسمت تصرفاتهم بسمات أقل ذكورة، من الذكور حاضري الأب ويرى تشاين Chyne (١٩٨٩) (١٩ : ١٨٧-١٩٦) أن الإناث يتيمات الأم يشعرن بالألم النفسي، والإكتئاب، والضييق، وعدم الثقة بالآخرين، من الإناث يتيمات الأب.

أما دراسة مكليود Mcleod (١٩٩١) (٢٨ : ٢٠٥-٢٢٠) فأظهرت أن البنات اللاتي فقدن أحد الوالدين لديهن مستويات أعلى للإكتئاب عن البنات اللاتي لم يفقدن أحد الوالدين، ولم يرتبط فقدان الأبوي بصورة دالة بالتنبؤ لدى الأولاد. وقد وجدت نيفين زهران (١٩٩٤) (١٦) أن المراهقين يتيمي الأب أكثر شعوراً بالوحدة النفسية عن المراهقين العاديين.

وقد أظهرت دراسة شيربورن Sherbourne (١٩٩٦) (٣٣: ٢٤٣-٢٦٥) أن الأطفال المحرومين من الأم بسبب الوفاة يتصفون بأنهم منعزلون وليست لديهم القدرة علي تبادل العطف والمحبة، وعدم احترام حقوق الغير، وتبدو عليهم مظاهر القلق والغضب والإكتئاب. وقد أوضحت دراسة هوسب Hosp (١٩٩٧) (٢٢: ٢٣٤-٢٤٦) أن الإناث قد تأثروا بصورة سلبية بغياب الأب أو الأم بينما أظهر الذكور بعض التأثيرات السلبية ولكن ليس بنفس درجة الإناث. وقد تبين من دراسة دوولسي Dooley (١٩٩٧) (٩٤: ٢٠-١٠٧) أن البنات محرومي الأم أكثر قلقاً وإكتئاباً من البنات غير محرومي الأم بينما الأولاد أكثر عدواناً من الأولاد والبنات غير محرومي الأم. كما أوضحت دراسة بايكل Paykel (١٩٩٨) (٣١: ١٥٢-١٨٦) أن الموت المفاجئ للأم وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة (٤-٦ سنوات) يسبب شعوراً بالتعاسة وفقدان الحب والأمن وعدم تقبل الذات وقد أوضحت دراسة فكتور Victor (١٩٩٨) (٣٦: ١٩-٣٢) أن الأطفال يتيمي الأب أكثر تعرضاً لمشكلات العدوان بينما الأطفال يتيمي الأم أكثر تعرضاً لمشكلات القلق والإكتئاب وأحلام اليقظة .

تحديد المفاهيم الأساسية

١- الحاجات النفسية:

لقد تعددت مفاهيم "الحاجة" واختلفت باختلاف مدارس علم النفس، فقد عرف مورفي Mourphy (١٩٤٧) (٢٩: ٦٩١) الحاجة بأنها "النقص" تجاه شئ ما بحيث يمكن للفرد أن يحقق الإشباع إذا ما تواجد هذا الشئ ويرى موراي Murray (١٩٣٨) (٣٠: ١٢٣) أن الحاجة تنشأ عن استجابة دافع داخلي لضغط بيئي خارجي ويتفق حامد زهوان (١٩٨٠) (٦: ١٥٣) مع مورفي في أن الحاجة هي الإفتقار إلي شئ ما إذا وجد حقق الإرتياح والرضا للكائن الحي. ويوضح طلعت منصور (١٩٧٨) (٩: ٤٦) أن الحاجة سواء كانت فعلية أو كامنة عادة ما تسبق وتصحب أداء الكائن الحي حيث أنها تدفع أو تحفز النشاط. ويرى عادل الأشول (١٩٨٢) (١٠) أن الحاجة هي توتر أي عدم إتران يتطلب نوعاً معيناً من النشاط المشبع وقد يحدث هذا الإشباع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. ويتفق الباحث مع مورفي، حامد زهران في أن الحاجة هي "الإفتقار إلي شئ ما إذا وجد تحقق الإشباع والرضا للكائن الحي.

ويحتاج الفرد في نموه إلى إشباع حاجات نفسية أساسية، حيث تتأثر شخصية الفرد متأثراً كبيراً بما يصيب هذه الحاجات أو بعضها من أهمال أو حرمان وتتأثر بصفة عامة بالأسلوب أو بالطريقة التي تواجه بها هذه الحاجات وبخاصة في مرحلة الطفولة (٨: ١٩) وبالتالي يجب إشباع حاجات الطفل النفسية بوصف أنها الحاجات التي تشبع دوافعه إلى الفاعلية والتحقق والكيان الذاتي في المجتمع (١٢: ١٣٧). ولذلك توجد مجموعة كبيرة من الحاجات النفسية التي تعد أكثر أهمية في حياة الفرد والتي تعتبر دوافع هامة للسلوك. ولهذا فلقد كان هناك اختلاف بين آراء علماء النفس عن الحاجات النفسية.

وقد إتجه علم النفس في المائة سنة الأخيرة إلى أن يضع أنظمة ونظريات مختلفة للحاجات، كذلك هناك فروق كبيرة بين هذه النظريات في مبلغ الإهتمام بالحاجات والدوافع سواء كانت أولية أو فطرية، وهناك من العلماء الذين صنفوا الحاجات ووضعوا قوائم لها كانت تطول فتصل إلى المائة وتقتصر فتصل إلى الثلاث أو أقل، بحيث أفادت بطريقة أو بأخرى في مجال الشخصية ونظرياتها والطريقة التي تم بها تحديد هذه العناصر عن طريق تحليل أنماط الإشباع والتي تميز معظم الأشخاص إن لم يكن كلهم وهذه الإشباعات وأنماطها حددت عناصر الحاجات (٧: ٣١).

فقد إهتم "موراي" Murray (١٩٣٨: ٣٠: ١٤٤-١٤٥) بتحليل الحاجات وصنفها إلى حاجات حشوية المنشأ Viscerogenic Needs وحاجات نفسية المنشأ Psychogenic Needs. والحاجات الظاهرة Manifest Needs كالآتي: الحاجة إلى الخضوع، الإنجاز، الإلتناء، العدوان، الإستقلال، المضادة، الإنقياد، الدفاعية، السيطرة، الإستعراض، تجنب الأذى، تجنب المذلة، العطف على الآخر، النظام، اللعب، النبذ، الحساسية، الجنس، المعاضد، الفهم.

وكذلك وضع موراي قائمة بالحاجات الكامنة وهي الحاجة إلى نوم الذات المكبوت، والعدوان المكبوت، الإدراك والمعرفة المكبوتة، السيطرة المكبوتة، الإستعراض المكبوت، الجنس المكبوت، الجنسية المثلية المكبوتة، الاستنجاذ المكبوت وقد قدم هورني Horney (١٩٤٥) (٢١: ١١٣) قائمة بالحاجات النفسية وتم تصنيفها إلى ثلاثة أنواع هي: الحاجة إلى الحب، الإستقلال، القوة.

وتتميز نظرية مورفي Murphy (١٩٤٧) (٢٩: ٦٩١) في الدافعية بالحاجتها على الحاجات الحسية والحركية وتؤخذ على هذه النظرية أنها لا توضح بنية الحاجات ولا نجد فيها قوائم للحاجات.

وقد قسم ثورب Thorp (١٩٥٨) (٤٣ : ٣٥) الحاجات النفسية إلى نوعين هما: الحاجات الذاتية وتتمثل في الحاجة إلى الاحترام، والاستقلالية. والحاجات الإجتماعية وتتمثل في الحاجة إلى الأمن، المشاركة، الحب، الإنتماء، التقدير الإجتماعي.

ويرى ماسلو Maslow (١٩٧٠) (٢٦ : ٣٥ - ٦١) أنه يمكن ترتيب الحاجات النفسية تـرتيباً هرمياً، يرتب في خمسة حاجات أساسية تمتد أولاً من إشباع الحاجات الدنيا (الفسيولوجية) ثم الإنتقال إلى الحاجات العليا (الأكثر نضجاً) وهذه الحاجات هي الحاجات الفسيولوجية ثم، حاجات الأمن، الحب ، والإنتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات. وهذه هي الحاجات الخمس ذات الطابع الغريزي، ثم حاجات المعرفة والحاجات الجمالية والحاجات العصابية. والجدير بالذكر أن نظرية ماسلو تناولت الإنسان ككل متكامل، وقد كان لآرائه صدي كبير وإسهاماً أكبر في نظريات الحاجة، إلا أن ترتيب الحاجات وعددها وعمومية التنظيم الهرمي للحاجات كان من أسباب اختلاف بعض علماء النفس معه.

٣- التعريف الإجرائي للحاجات النفسية:

هي تلك الحاجات التي تشبع دوافع الفرد بما يؤدي إلى التوازن النفسي لديه ومن أهمها: الحاجة إلى الحب، الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى تقبل الذات، الحاجة إلى الإنجاز، الحاجة إلى اللعب، الحاجة إلى التقدير الاجتماعي، الحاجة إلى السيطرة الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى حب الاستطلاع وتقاس باستجابة الطفل علي مقياس الحاجات النفسية للأطفال: إعداد الباحث

٢- المشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة المتأخرة:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة التي تمتد من (٩-١٢ سنة) إحدى مراحل النمو الهامة في حياة الإنسان وقد يصاحبها كثير من المشكلات الانفعالية، وهذا يتطلب تضافر الجهود لمواجهتها، ومعرفة أسبابها، وطرق علاجها، ومساعدة الأطفال علي اجتيازها لتحقيق النمو النفسي. وقد عرض كثير من الباحثين أمثال رمزية الغريب (ب.ت)، حامد زهران (١٩٧٥)، ممدوحة سلامة (١٩٨٤)، أسر وسميدت وورنر (١٩٩٠) woerner & Schmidt Esser. مكليود Meleod (١٩٩١)، دوولي Dooley (١٩٩٧) أنواع متعددة من المشكلات الإنفعالية لأطفال المدرسة الابتدائية ومنها ضعف في التركيز والتحصيل، نوبات غضب وميول عدوانية، ضعف في العلاقات الإجتماعية، مخاوف مرضية، قلق، إكتئاب، أحلام يقظة، ولزومات عصبية وتتهته، وأفكار وسواسية، توهم المرض، لوم الذات، والخجل والأنطواء، والشعور بالغيرة والكراهية، بالإضافة إلى بعض الإضطرابات السيكوسوماتية.

وتعرف "المشكلات الإنفعالية" في الدراسة الحالية إجرائيا بأنها تمثل صعوبات أو عقبات يواجهها الطفل وتحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر من التوافق النفسي وتدور هذه المشكلات حول ثمانية مجالات هي: (١٧: ٣١٤-٣٢١)

أ- **المخاوف المرضية:** وهي تتضمن الخوف من أشياء لا ينبغي أن يخاف منها الطفل
ب- **القلق والعصابية:** الإحساس بعدم الراحة النفسية ، وتوقع الشر ، والثورة والغضب لأتفه الأسباب.

ج- **العنوان والميول المضادة للمجتمع:** الغضب والعنف والإعتداء علي الرفاق والممتلكات وتحطيم الأشياء

د- **الإكتئاب:** الشعور بالتعاسة، والضيق، والكرهية، وسوء الحظ، والعزوف عن المشاركة الإجتماعية.

هـ- **الحساسية والشك:** الخجل وعدم الثقة بالآخرين والعناد.

ر- **ميول العظمة والإضطهاد:** الميل للتسلط ، والسيطرة علي الآخرين، والظن السيئ، والميل والشعور بالغيرة والكرهية

ز- **أحلام اليقظة وعدم التركيز:** شروذ الذهن، وعدم التركيز، والإستغراق في الخيال
و- **الأضطرابات السيكوسوماتية:** إضطرابات جسمية لكنها نفسية الأصل مثل الشعور بالأعباء ، وخفقان القلب، والصداع، وصعوبة التنفس، والحساسية وإضطرابات الهضم.

٣- الأطفال الأيتام:

ويقصد بهم أطفال من الجنسين توفي أحد والديهم وهم في سن تتراوح بين (٣-٧ سنوات) وتتراوح أعمارهم الآن بين (٩-٢٠ سنة).

٤- الأطفال العاديين:

ويقصد بهم أطفال من الجنسين لم يفقدوا أحد من والديهم وتتراوح أعمارهم الآن (٩-٢٠ سنة).

٥- مرحلة الطفولة المتأخرة:

ويقصد بها الباحث في هذه الدراسة "المرحلة التي تقع بين مرحلة الطفولة الوسطي ومرحلة المراهقة ويطلق عليها مصطلح قبيل المراهقة" وتشمل المرحلة العمرية من ٩: ١٢ سنة (٥ : ٢١٧).

□ فروض الدراسة:

في ضوء ما تم عرضه وما يتضح من خلال نتائج بعض الدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتيمي الأم) والأطفال العاديين في درجة إشباع الحاجات النفسية بغض النظر عن الجنس.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال في درجة إشباع الحاجات النفسية نتيجة اختلاف الجنس.

٣- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في درجة إشباع الحاجات النفسية.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- ويتيمي الأم) والأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية بغض النظر عن الجنس.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال بين الأطفال في المشكلات الإنفعالية نتيجة اختلاف الجنس.

٦- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في المشكلات الإنفعالية.

□ عينة البحث:

أولاً: تم اختيار عينة البحث من بين مدارس مدينة بنها بمحافظة القليوبية، وقد بلغت العينة الأولية (٢١٤) تلميذاً وتلميذة بالصفين الرابع والخامس الابتدائي، والصف الأول الإعدادي مختارين من ثماني مدارس هي: بنها الحديثة الابتدائية، شرق الأستاذ الابتدائية، مصطفى كامل الابتدائية، الإمام محمد عبده الابتدائية، مصطفى كامل الإعدادية، ناصر الإعدادية بنين، السيدة عائشة الإعدادية بنات، بنها الإعدادية بنات، ولقد احتوت العينة على أطفال يتيمي الأب، ويتيمي الأم، وأطفال غير أيتام وذلك من كلا الجنسين

جدول (١٣)

توزيع عينة البحث في ضوء نوع الحرمان والجنس والمرحلة التعليمية

المجموع	المرحلة التعليمية		الجنس		العينة
	إعدادية	إبتدائية	بنات	بنين	
٦٣	٢٠	٤٣	٣٠	٣٣	يتيم الأب
٧١	٢٥	٤٦	٣٤	٣٧	يتيم الأم
٨٠	٣٢	٤٨	٤٠	٤٠	طفل غير يتيم
٢١٤	٧٧	١٣٧	١٠٤	١١٠	

ثانياً: قام الباحث بمجانسة أفراد العينة من حيث السن-الذكاء-المستوي الاجتماعي الإقتصادي وذلك علي النحو التالي:

١- من حيث السن:

أ- السن وقت حدوث وفاة الأب أو الأم

وقع اختيار الباحث علي الفترة من سن ثلاث سنوات إلي سن سبع سنوات، لأنها أكثر الفترات حسماً في علاقة الطفل بأسرته، أي تلك الفترة التي يكون الطفل قد تمكن فيها من إدراك أبيه وأمه بوصفهما موضوعاً مستقلاً عن ذاته.

ب- السن وقت تطبيق البحث:

وقع اختيار الباحث علي الفترة من سن ٩ سنوات إلي ١٢ سنة وهي فترة تسمح بأن تكون الآثار المترتبة علي وفاة الأب أو الأم قد بدأت في التبلور والظهور، وفي نفس الوقت تكون آثار الصدمة قد تلاشت، وهي فترة تسمح بالتعامل المباشر مع الطفل دون الحاجة لإستكمال بيانات البحث من مصادر أخرى إلا عندما يكون هذا ضرورياً.

٢- من حيث الذكاء:

قام الباحث بتطبيق إختبار عين شمس للذكاء الإبتدائي إعداد عبد العزيز القوصي، هدى برادة، حامد زهران (١٩٧٤) علي عينة البحث وذلك لمجانسة أفراد العينة من حيث مستوي الذكاء، وقد استبعد التلاميذ الذين تتدرج درجاتهم في الإربعاء الأدي والأعلي وأقتصر علي التلاميذ متوسطي الذكاء، ونتيجة لذلك تم إستبعاد (٢٨) طفلاً وطفلة.

٣- من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي:

قام الباحث بتطبيق استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي إعداد سامية القطان علي عينة البحث وذلك لمجانسة أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي، وقد استبعد الباحث الحالات الطرفية في درجات الإستمارة وعددهم (٢٣) طفلاً وطفلة وهم مرتفعي أو منخفضي مستوى الاجتماعي الاقتصادي.

ثالثاً: قام الباحث باستبعاد عدد (٢٥) طفلاً وطفلة عشوائياً، منهم (٢٢) طفلاً من مجموعة الأطفال العاديين، (٣) من مجموعات الأطفال الأيتام. وأصبحت مجموعات البحث كما يلي:

- ١- مجموعة الأطفال يتيمي الأب ذكور وعددهم ٢٣ طفلاً
- ٢- مجموعة الأطفال يتيمي الأب إناث وعددهم ٢٣ طفلة
- ٣- مجموعة الأطفال يتيمي الأم ذكور وعددهم ٢٣ طفلاً
- ٤- مجموعة الأطفال يتيمي الأم إناث وعددهم ٢٣ طفلة
- ٥- مجموعة الأطفال العاديين ذكور وعددهم ٢٣ طفلاً
- ٦- مجموع الأطفال العاديين إناث وعددهم ٢٣ طفلة

□ أدوات الدراسة:

١- مقياس الحاجات النفسية للأطفال:

"إعداد الباحث"

قام الباحث بوضع مقياس الحاجات النفسية للأطفال ليناسب الإستخدام مع الأطفال المصريين وينبع عن البيئة المصرية وذلك نظراً لعدم وجود مقياس للحاجات النفسية لدى الأطفال- ففي حدود علم الباحث- وفيما يلي أهم الخطوات التي أتبعته لبناء مقياس الحاجات النفسية للأطفال:

١- تحليل بعض المقاييس السابقة مثل:

أ- مقياس التفضيل الشخصي (١٩٧١) (٤): هذا المقياس أعد صورته العربية "جابر عبد الحميد جابر" ووضعه في الأصل آلن أدواردز A. Edwards، وتهدف عناصر المقياس أو فقراته إلى تقدير عدد من الحاجات النفسية التي حددها موراي Murray وزملاؤه الباحثين وأطلق على هذه الحاجات الأسماء التي استخدمها موراي وهي: التحصيل - الخضوع - النظام - الإستعراض - الإستقلال الذاتي - التواد - التأمل الذاتي - المعاضدة - السيطرة - لوم الذات - العطف - التغيير - التحمل - الجنسية الغيرية - العدوان.

ب- استبيان الحاجات النفسية للشباب (١٩٨٧) (٢): أعد هذا المقياس "أنور محمد الشرقاوي" ويتكون من خمس حاجات هي: الحاجة إلى أشباع النواحي الإقتصادية - الحاجة إلى التفاعل والإحتكاك بالآخرين - الحاجة إلى الإنجاز وتحقيق الذات - الحاجة إلى تحقيق مكانة اجتماعية - الحاجة إلى الثقافة والمعرفة. وقد تكون الاستبيان من ٤٥ عبارة بواقع سبع عبارات لكل حاجة من الحاجات النفسية، ويطلب من الفرد أن يحدد إستجابته لأحد اختيارات ثلاثة هي: نعم - إلي حدما - لا.

ج- اختبار الحاجات شبه الأسقاطي (١٩٩٢) (٧: ١١٠-١٤٦): هذا الإختبار أعد صورته العربية صلاح فؤاد مكاوى ووضعه في الأصل تشامبرز Chambers (١٩٨٨) تحت عنوان اختبار مطابقة الصور (PIT). ولأنه اختبار إسقاطي فكان يهدف إلى كشف العديد من الحاجات التي لا يرغب المفحوص الاعتراف بها إرادياً. وقد اعتمد ناشمبرز في بنائه لهذا الإختبار على نظرية موراي (١٩٨٣) في الحاجات.

د- مقياس إشباع الأسرة لحاجات المراهق (١٩٩٤) (١٣: ٣٥-٤٠): أعد هذا المقياس محمد الظريف سعد و عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٤) ويتكون من ست حاجات هي: الحاجة إلى التقدير الاجتماعي - الحاجة إلى الإستقلال - الحاجة إلى الترويح - الحاجة إلى الإنتماء - الحاجة إلى تحقيق الذات - الحاجة إلى الأمن. وقد تكون المقياس من ٤٢ عبارة وذلك بواقع ٧ عبارات لكل حاجة من الحاجات الست التي يتضمنها المقياس.

هـ- مقياس الحاجات للأطفال (١٩٩٨) (٣١: ١٦١-١٦٩) أعد هذا المقياس بليك paykel ويتكون من أربع حاجات هي: الحاجة إلى الرعاية - الحاجة إلى التقبل - الحاجة إلى الحب - الحاجة إلى الأمن وتكون المقياس

من ٢٠ مفردة، وواقع خمس مفردات لكل حاجة من الحاجات الأربع التي يقيسها المقياس من تحليل المقاييس الخمسة السابقة اتضح أن هناك أربعة مقاييس تقيس حاجات المراهقين والشباب والأخير يقيس حاجات الأطفال ولكن الملاحظ أن هذا المقياس قصير من ناحية الحاجات التي يقيسها وكذلك من ناحية طول المقياس حيث يحتوي على ٢٠ مفردة فقط مقسمة على أربع حاجات. وأيضاً -لاجدال- في أن تأليف مقاييس لتناسب الطفل المصري أو العربي غاية لا بد من إدراكها والسعي حثيثاً نحوها والعمل وعلي تحقيقها لأن لها مزايا عديدة تجعلها تفوق المقاييس المترجمة. وقد استفاد الباحث من تحليل هذه المقاييس في صياغة العبارات وتحديد الحاجات التي يمكن قياسها.

٢- قام الباحث بإجراء عدة مقابلات شخصية مع عينة عشوائية من الأطفال عددهم ٢٠ طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم ما بين ٩-١٢ سنة. وكانت تدور هذه المقابلات في معرفة ماهية الحاجات النفسية وما مدي إشباعها لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية. ومن أهم العبارات التي خرج بها الباحث من هذه المقابلات هي

- أنا أحب أسرتي وأصدقائي وبلدي.
- أحب أن أقدم خدمات لأصدقائي.
- أحب الإستراك في الرحلات المدرسية
- أحب اللعب مع زملائي في المدرسة.
- أحب لصدقي ما أحبه لنفسي
- أنضم إلي جماعة النشاط المدرسي.
- أحب مدرستي ومدرستي.
- أنا راضي تماماً عن نفسي.
- أشعر بالراحة في البيت.

وبذلك تجمع لدى الباحث ١١٥ عبارة مرتبطة بالحاجات النفسية لدى الأطفال، وقد أعيدت صياغة العبارات واستبعد منها العبارات التي قد تحتل أكثر من معنى والعبارات المنفية مرتين، والعبارات الغامضة، والعبارات التي تعبر عن حقائق، وتم بناء على ذلك وضع المقياس في صورته الأولية، وقد بلغ عدد مفرداته ٩٥ مفردة.

□ حساب صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين:

لجأ الباحث- للتأكد من صدق العبارات التي تكون المقياس- إلي آراء المحكمين المتخصصين، وتمت الإستعانة في ذلك بمجموعة من أساتذة علم النفس التعليمي والصحة النفسية وعلم الإجتماع بكليات التربية والآداب بجامعة بنها والزقازيق والمنوفية وطنطا. حيث قدمت إليهم العبارات التي وضعها الباحث لإختيار أصلح العبارات التي يجمعون عليها.

ونتيجة لذلك تم حذف عدد ٩ عبارات وأصبح المقياس يتكون في صورته الأولى من ٨٦ عبارة.

- ومن العبارات التي تم حذفها (نتيجة تكرارها أو عدم تطابقها للبعد الذي تنتمي إليه) هي:
- لا أجد متعة في قراءة القصص المثيرة.
 - أحب زملائي في المدرسة.
 - أحب الإشتراك في حفلات المدرسة.
 - أشاهد البرامج الترفيهية في التلفزيون.
 - أحب زملائي في المدرسة.
 - أسيطر على زملائي أثناء اللعب.

ب- الصدق الظاهري:

قام الباحث بتطبيق المقياس علي عينة استطلاعية قوامها (٧٦) تلميذا وتلميذة بالصفين الرابع والخامس الابتدائي بمدرسة بنها الحديثة المشتركة. واتضح أن التعليمات الخاصة بالمقياس ملائمة وأن العبارات تتميز بالوضوح وسهولة الفهم.. وقد استبعد الباحث بعض العبارات الغامضة والمتكررة في معانيها، ونتيجة لذلك تم حذف عدد ٥ عبارات وأصبح المقياس يتكون من (٨١) عبارة.

ج- الصدق العاملي:

لمعرفة العوامل التي يتكون منها المقياس تم استخدام التحليل العاملي علي عينة بلغ قوامها ٤٥٠ تلميذا وتلميذة منهم ٢٣٧ تلميذا، ٢١٣ تلميذة بالصفين الرابع والخامس الابتدائي والصف الأول الإعدادي بمدارس سي مدينة بنها. وقد استخدم الباحث برامج الحزم الإحصائية Spss. وسوف يقتصر الباحث في تفسير العوامل التي يتكون منها المقياس علي العوامل النهائية الناتجة من التحليل العاملي بعد التدوير، ولقد دلت نتائج التحليل العاملي علي وجود عشرة عوامل يتكون منها المقياس.

وفيما يلي تفسير هذه العوامل

١- العامل الأول: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤١٧, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي الحب) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: أن يظهر الطفل قدراً كبيراً من الحب تجاه الآخرين بأن يعاملهم بعطف، ويساعدهم، ويسامحهم، ويقدم لهم معروفاً، وأن يكون كريماً معهم، ويتمني لهم ما يتمناه لنفسه.

٢- العامل الثاني: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤٢٨, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي الأمن) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: شعور الطفل بالأمان والإطمئنان النفسي، والحماية، والراحة، والسعادة، وعدم الخوف، وتجنب الخطر.. أي حاجته إلي حياة هادئة آمنة مستقرة سعيدة.

٣- العامل الثالث: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤٣٩, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي تقبل الذات) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: تقبل الطفل لنفسه رغم ما قد يكون لديه من ضعف أو نقص، ويتقبل النقد من الآخرين، ويتعلم من أخطائه، ولا يشعر بأنه أقل من زملائه، بل يشعر دائماً أنه راضي تماماً عن نفسه وأنه كفء فيما يقوم به من عمل.

٤- العامل الرابع: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤٨١, ٠ فأكثر ويمكن أن نسميه (الحاجة إلي الإنتماء) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: رغبة الطفل في إنتمائه لجماعات النشاط المدرسي وأن يكون عضواً فعالاً بها، وأن يلجأ إلي تكوين صداقات كثيرة، وأن يكون مخلصاً لأصدقائه، متعاوناً معهم، وأن يحب بلده وأقاربه وجيرانه ومدرسية.

٥- العامل الخامس: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤٩٢, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي التقدير الاجتماعي) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: شعور الطفل بأنه محبوب ومقبول من الآخرين، وأنه محور إهتمامهم، ويظهرون نحوه قدراً كبيراً من الحب والعطف، ويتعلقون به، ويشعرون بالآمة، ويسألون عنه عندما يمرض أو يغيب من المدرسة.

٦- العامل السادس: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤٤٠, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي الإنجاز) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: رغبة الطفل في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وبذل أقصى جهد فيما يقوم به من عمل، ويثق في قدرته علي التحصيل، ويحب أن ينهي العمل الذي بدأه، كما يحب الدراسة واستذكار دروسه دون ملل أو تعب.

٧- العامل السابع: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٤١٣, ٠ فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي السيطرة) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: أن يظهر الطفل قدراً كبيراً من

السيطرة علي زملائه بأن يفرض سلطته عليهم، ويخبرهم كيف يقومون بأعمالهم، ويحب إعطاء الأوامر، ويتكلم أكثر مما يستمع، ويميل إلي تنظيم جماعة النشاط وحل مشكلاتهم.

٨- العامل الثامن: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٧٢، فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي اللعب) إذا يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: رغبة الطفل في الإنضمام لجماعات النشاط المدرسي، ممارسة الرياضة والهوايات المختلفة، مشاهدة البرامج الرياضية والترفيهية، يشعر بالنشاط والحيوية، والبهجة والسرور، والإستمتاع سواء أثناء اللعب أو المشاهدة

٩- العامل التاسع يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٧٥، فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي الاستقلال) إذ يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به وتشمل: شعور الطفل بأنه حر فيما يفعله، وأن يذهب ويحيى كما يريد وأن يكون مستقلاً عن الآخرين في إتخاذ قراراته، ويعمل أشياء جديدة وغير تقليدية، وأن يعبر عن رأيه في الموضوعات التي يناقشها مع الآخرين

١٠- العامل العاشر: يتكون هذا العامل ذات التشبعات ٠,٤٨١، فأكثر ويمكن أن نسمية (الحاجة إلي حب الإستطلاع) إذ يضم بنوداً ذات تشبعات جوهرية به ويشمل: إتجاه الطفل نحو الإستكشاف والبحث والتعرف علي كل شئ جديد في بيئته، وهو دائم الإستفسار عن الموضوعات المثيرة والجديدة والمعقدة من اجل معرفة المزيد من المعلومات عنها.

□ حساب ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بعده طرق هي:

١- بطريقة إعادة المقياس: بفاصل زمني وقدره أسبوعان حيث وجد أن معامل الارتباط

بين درجاتهم في المرتين هو = ٠,٧٨٢.

٢- باستخدام معادلة كرونباخ:

حيث وجد أن معامل ألفا = ٠,٧٤٣.

٣- الإتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مفردة علي حدة

ودرجاتهم الكلية علي البعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى الأمن)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
٣	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦

جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى الإنتماء)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
١	٠,٤٩-٠,٤
٤	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
٢	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى الحب)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
٤	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
١	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى تقبل الذات)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
٣	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
٢	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجة إلى الإنجاز)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
٣	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
١	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجة إلى التقدير الاجتماعي)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
١	٠,٤٩-٠,٤
٤	٠,٥٩-٠,٥
١	٠,٦٩-٠,٦
١	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجة إلى اللعب)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
٢	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
١	٠,٧٩-٠,٧

جدول (٨)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى السيطرة)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
١	٠,٣٩-٠,٣
٢	٠,٤٩-٠,٤
٣	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦
١	٠,٧٩-٠,٧

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجات إلى حب الإستطلاع)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
٢	٠,٤٩-٠,٤
١	٠,٥٩-٠,٥
٣	٠,٦٩-٠,٦
٢	٠,٧٩-٠,٧

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط لمفردات
مقياس (الحاجة إلى الإستقلال)

عدد المفردات	مدى معاملات الارتباط
١	٠,٣٩-٠,٣
٣	٠,٤٩-٠,٤
٢	٠,٥٩-٠,٥
٢	٠,٦٩-٠,٦

تصميم المقياس: □

روعي عند تصميم المقياس وضع بعض العبارات في الإتجاه الإيجابي، أي أن الإختبارات الثلاثة المتاحة (تنطبق-تنطبق إلي حدما-لا تنطبق) تأخذ أرقام (١,٢,٣) علي الترتيب. بينما وضعت العبارات الأخرى في الإتجاه السلبي، أي أن الإختبارات الثلاثة تعطي أرقام (٣,٢,١) علي الترتيب. وبناء علي مفتاح التصحيح هذا فإن الدرجة المرتفعة تشير إلي إشباع الحاجات النفسية، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلي عدم إشباع الحاجات النفسية. وفيما يلي بيان بقائمة الحاجات النفسية والعبارات التي تنتمي إليها.

جدول (١٢)

قائمة الحاجات النفسية والعبارات التي تنتمي إليها

العدد	أرقام العبارات	الحاجات النفسية
٩	٧٩،٦٧،٥٨،٥٣،٤١،٣٢،٢١،١٤،٢	الحاجة إلى (الحب)
٧	٦٦،٥٩،٤٩،٤٣،٢٨،١٩،٦	الحاجة إلى (الأمن)
٩	٧٥،٦٤،٥٥،٥٠،٣٨،٣٠،٢٣،١٣،٤	الحاجة إلى (تقبل الذات)
٩	٧٨،٦٩،٦٠،٥٤،٤٤،٣٣،٢٤،٩،١	الحاجة إلى (الإنتماء)
٧	٧٣،٦٢،٤٨،٣٧،٢٧،١٨،٣	الحاجة إلى (التقدير الإجتماعي)
٨	٨١،٧١،٥٦،٤٦،٣٥،٢٦،١٧،٥	الحاجة إلى (الإنجاز)
٩	٨٠،٧٧،٦٨،٦١،٥٢،٣٦،٢٥،١١،٨	الحاجة إلى (السيطرة)
٧	٧٢،٦٥،٥٧،٤٢،٤٠،٢٢،٧	الحاجة إلى (اللعب)
٨	٧٤،٦٣،٤٧،٣٤،٣١،٢٠،١٥،١٠	الحاجة إلى (الاستقلال)
٨	٧٦،٧٠،٥١،٤٥،٣٩،٢٩،١٦،١٢	الحاجة إلى (حب الاستطلاع)

٣- إستبيان المشكلات الإنفعالية للأطفال

قام بإعداد هذا الإستبيان يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٨٩) (١٧ : ٣٢٠ - ٣٢٤) ويتكون من (٦٤) سؤالاً تغطي ثمانية مجالات للمشكلات الإنفعالية للأطفال يمثل كل منها ثمانية أسئلة يجيب عليها المفحوص (بنعم) أو (أحياناً) أو (لا) وتعطي الإجابة نعم درجتين وأحياناً واحدة ولا صفر. وهذه المجالات هي: المخاوف المرضية، القلق والعصابية، والعدوان والميول والمضادة للمجتمع، الإكتئاب، الحساسية والشك، ميول العظمة والإضطهاد، أحلام اليقظة وعدم التركيز، والإضطرابات السيكوسوماتية.

□ ثبات الإستبيان:

حسبت معاملات الثبات لأبعاد الإستبيان باستخدام التجزئة والنصفية وكانت تتراوح ما بين ٠,٧١-٠,٨٦ وكلها دالة عند ٠,٠١. وقد قام الباحث الحالي بحساب ثبات الإستبيان على عينة قوامها (٧٦) تلميذاً وتلميذة بطريقتين:

أ- بطريقة إعادة الإستبيان: بفاصل زمني أسبوعان حيث وجد أن معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين هو ٠,٦٩ وأن معاملات الارتباط للمقاييس الفرعية تتراوح ما بين ٠,٥٦-٠,٧١.

ب- بطريقة التجزئة النصفية: معامل الارتباط بين النصفين هو ٠,٦٦ ومعاملات الارتباط للمقاييس الفرعية تتراوح ما بين ٠,٦٣-٠,٧٦.

□ صدق الاستبيان:

قام معد الاستبيان بحساب صدق المفردات للمقاييس الفرعية للاستبيان واتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

قام الباحث الحالي بحساب صدق المفردات للمقياس ككل وكذلك للمقاييس الفرعية على عينة قوامها (٧٦) تلميذا وتلميذة باستخدام معادلة (بيرت) الإحصائية (١١ : ٣٢٩)

وكانت معاملات الارتباط للمقياس ككل تتراوح ما بين ٠,٤٥١ - ٠,٧٢٧ وكانت معاملات الارتباط الفرعية تتراوح ما بين ٠,٥٧٦ - ٠,٧٤١.

نتائج الدراسة

اختبار صحة الفروض: الأول والثاني والثالث:

وتنص هذه الفروض على ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتيمي الأم) والأطفال العاديين في درجة إشباع الحاجات النفسية بغض النظر عن الجنس.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال في درجة إشباع الحاجات النفسية نتيجة اختلاف الجنس.
- ٣- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في درجة إشباع الحاجات النفسية.

جدول (١٤) يوضح تحليل التباين للحاجات النفسية في ضوء اختلاف الجنس والحرمان

الدلالة	ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات		
٠.٠١	١٢,٣٧	١٣١,٨٤	٢	٢٦٣,٦٧	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الحب
٠.٠١	٥,٣١	٥٦,٥٨	١	٥٦,٥٨	الجنس (ب)	
٠.٠١	٦,٨٠	٧٢,٤٨	٢	١٤٤,٩٦	أ×ب	
		١٠,٦٦	١٣٢	١٤٠٧,١٣	داخل المجموعات	
٠.٠١	١٠,٦١	١٢٤,٩٧	٢	٢٤٩,٩٣	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الأمن
٠.٠١	٦,١٢	٧٢,٠٦	١	٧٢,٠٦	الجنس (ب)	
٠.٠١	٤,٩٠	٥٧,٧٣	٢	١١٥,٤٥	أ×ب	
		١١,٧٨	١٣٢	١٥٥٤,٦١	داخل المجموعات	
٠.٠١	٩,٤١	١٠٢,٥٢	٢	٢٠٥,٠٤	الحرمان (أ)	الحاجة إلى تقبل الذات
غ.د	٠,٧٦٤	٨,٣٣	١	٨,٣٣	الجنس (ب)	
٠.٠١	٥,٧٧	٦٢,٨٩	٢	١٢٥,٧٨	أ×ب	
		١٠,٩	١٣٢	١٤٣٨,٧١	داخل المجموعات	
٠.٠١	٨,٨٥	٩٣,١٨	٢	١٨٦,٣٦	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الانتماء
غ.د	١,٠٩٦	١١,٥٤	١	١١,٥٤	الجنس (ب)	
٠.٠١	٧,٨٨	٨٢,٩٩	٢	١٦٥,٩٧	أ×ب	
		١٠,٥٣	١٣٢	١٣٩٠,٠٢	داخل المجموعات	
٠.٠١	٦,٧٣	٨١,٨٣	٢	١٦٣,٦٥	الحرمان (أ)	الحاجة إلى التقدير
غ.د	١,٩٤	٢٣,٥٤	١	٢٣,٥٤	الجنس (ب)	
٠.٠١	٦,٠٩	٧٤,١٠	٢	١٤٨,١٩	أ×ب	الإجتماعي
		١٢,١٦	١٣٢	١٦٠٤,٦٥	داخل المجموعات	
غ.د	٠,٥٧٤	١١,٥٦	٢	٢٣,١٢	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الإنجاز
غ.د	٠,٧٥٧	١٥,٢٣	١	١٥,٢٣	الجنس (ب)	
غ.د	٠,٢٥٤	٥,١١	٢	١٠,٢٢	أ×ب	
		٢٠,١٣	١٣٢	٢٦٥٧,١٣	داخل المجموعات	
٠.٠١	٦,٧٥	١٠٧,٧٤	٢	٢١٥,٤٧	الحرمان (أ)	الحاجة إلى السيطرة
٠.٠١	٧,٣٧	١١٧,٦٩	١	١١٧,٩٦	الجنس (ب)	
٠.٠١	٧,١٢	١١٣,٦٨	٢	٢٢٧,٣٥	أ×ب	
		١٥,٩٧	١٣٢	٢١٠٨,٤٤	داخل المجموعات	

تابع جدول (١٤) يوضح تحليل التباين للحاجات النفسية في ضوء اختلاف الجنس والحرمان

الدالة	ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات		
د.غ.	٠,٨٦١	١٨,٨٢	٢	٣٧,٦٤	الحرمان (أ)	الحاجة إلى اللعب
د.غ.	٠,٧١٩	١٥,٧٣	١	١٥,٧٣	الجنس (ب)	
د.غ.	٠,٤٤٩	٩,٨٣	٢	١٩,٦٥	أ×ب	
		٢١,٨٧	١٣٢	٢٨٨٧,٢٣	داخل المجموعات	
٠,٠١	٧,٥٣	٩٦,٨١	٢	١٩٣,٦٢	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الاستقلال
٠,٠١	١٠,٥٠	١٣٥,٠٧	١	١٣٥,٠٧	الجنس (ب)	
٠,٠١	٦,١٩	٧٩,٦١	٢	٩,٢١	أ×ب	
		١٢,٨٦	١٣٢	١٦٩٧,٥٤	داخل المجموعات	
د.غ.	٠,٤٧١	٩,٨٨	٢	١٩,٧٦	الحرمان (أ)	الحاجة إلى الاستطلاع
د.غ.	١,١٩	٢٥,٠٩	١	٢٥,٠٩	الجنس (ب)	
د.غ.	٠,٤٠٦	٨,٥٢	٢	١٧,٠٤	أ×ب	
		٢٠,٩٧	١٣٢	٢٧٦٧,٥٥	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول (١٤) ما يلي:

- (١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية التالية (الحب - الأمن - تقبل الذات الانتماء - التقدير الإجتماعي - السيطرة - الإستقلال)
- (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية التالية (الإنجاز - اللعب - حب الإستطلاع)

جدول (١٥) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للأطفال يتيمى الأب والعاديين علي بعض الحاجات النفسية

الدلالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	٥,٢٩٦	١,٣٢	١,٦١	١٦,٩٠	يتيمى الأب	الحب
			١,٨٥	١٩,٦٧	العاديين	
٠,٠١	٥,٩١٢	١,٤٨	١,٤٢	١٥,٠٢	يتيمى الأب	الأمن
			١,٧٣	١٧,٨٤	العاديين	
٠,٠١	٤,٠٣٣	١,٥٠	٢,٠١	١٦,٩٣	يتيمى الأب	تقبل الذات
			١,٦٤	١٩,١٦	العاديين	
٠,٠١	٣,٢٠	١,٥٩	١,٩٢	١٦,٨٣	يتيمى الأب	الانتماء
			١,٥٢	١٨,٥٠	العاديين	
٠,٠١	٤,٠٤٣	١,٢٥	١,٣١	١٥,٨١	يتيمى الأب	التقدير الإجتماعي
			١,٤٦	١٧,٥٠	العاديين	
٠,٠١	٣,٩٦١	١,٠٥	٢,٢١	١٤,٦٠	يتيمى الأب	السيطرة
			٢,١٦	١٧,٢١	العاديين	
٠,٠١	٤,٩٧٧	١,٧٨	٢,٤٣	١٣,١٣	يتيمى الأب	الإستقلال
			١,٨٢	١٦,٣٥	العاديين	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية (الحب-الأمن-تقبل الذات-الانتماء-التقدير الإجتماعي-السيطرة-الإستقلال) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

جدول (١٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للأطفال يتيمى الأم والعاديين علي بعض الحاجات النفسية

الدالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	١٣,٨٨	١,٤٥	٢,٢٣	١١,٠٩	يتيمي الأم	الحب
			١,٨٥	١٩,٦٧	العاديين	
٠,٠١	١١,٨٣	٢,٤٢	٢,٦٩	٩,٧٧	يتيمي الأم	الأمن
			١,٧٣	١٧,٨٤	العاديين	
٠,٠١	١٢,٤١	١,٥٨	٢,٠٦	١٢,٢٠	يتيمي الأم	تقبل الذات
			١,٦٤	١٩,١٦	العاديين	
٠,٠١	٨,٢٠	٣,٣٠	٢,٧٦	١٢,٩٩	يتيمي الأم	الانتماء
			١,٥٢	١٨,٥٠	العاديين	
٠,٠١	١١,١٨	١,٧٥	١,٩٣	١١,٧٣	يتيمي الأم	التقدير الإجتماعي
			١,٤٦	١٧,٥٠	العاديين	
٠,٠٥	٢,٣٢٣	٢,٧٦	١,٣٠	١٥,٩٦	يتيمي الأم	السيطرة
			٢,١٦	١٧,٢١	العاديين	
٠,٠٥	٢,٢٧٢	٢,١٢	١,٢٥	١٥,٢٨	يتيمي الأم	الإستقلال
			١,٨٢	١٦,٣٥	العاديين	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية(الحب-الأمن-تقبل الذات-الانتماء- التقدير الإجتماعي) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمي الأم ومتوسطات درجات اطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية(السيطرة- الإستقلال) لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

جدول (١٧) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات للأطفال يتيمى الأب ويتيمى الأم علي بعض الحاجات النفسية

الدلالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	٩,٩١	١,٩٢	١,٦١	١٦,٩٠	يتيمى الأب	الحب
			٢,٢٣	١١,٠٩	يتيمى الأم	
٠,٠١	٨,١٠	٣,٥٩	١,٤٢	١٥,٠٢	يتيمى الأب	الأمن
			٢,٦٩	٩,٧٧	يتيمى الأم	
٠,٠١	٧,٧٠	١,٠٥	٢,٠١	١٦,٩٣	يتيمى الأب	تقبل الذات
			٢,٠٦	١٢,٢٠	يتيمى الأم	
٠,٠١	٥,٣٦	٢,٠٧	١,٩٢	١٦,٨٣	يتيمى الأب	الانتماء
			٢,٧٦	١٢,٩٩	يتيمى الأم	
٠,٠١	٤,٠٨	٢,١٧	١,٣١	١٥,٨١	يتيمى الأب	التقدير الإجتماعي
			١,٩٣	١١,٧٣	يتيمى الأم	
٠,٠٥	٢,٤٨٦	٢,٨٩	٢,٢١	١٤,٦٠	يتيمى الأب	السيطرة
			١,٣٠	١٥,٩٦	يتيمى الأم	
٠,٠١	٣,٦٨٨	٣,٧٨	٢,٤٣	١٣,١٣	يتيمى الأب	الإستقلال
			١,٢٥	١٥,٢٨	يتيمى الأم	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم في إشباع الحاجات النفسية (الحب-الأمن-تقبل الذات-الانتماء- التقدير الإجتماعي) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم في الحاجة إلي الأستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم.
- ٣- توجد فروق دال إحصائياً عند ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب ومتوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم.

ويتضح من الجدول (١٤) مايلي

- (٣) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال في إشباع الحاجات النفسية(الحب-الأمن-السيطرة-الإستقلال) نتيجة إختلاف الجنس.
- (٤) يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان عند مستوي ٠,٠١ في درجة إشباع الحاجات النفسية (الحب-الأمن-تقبل الذات-الانتماء-التقدير الإجتماعي-السيطرة-الإستقلال)

**جدول (١٨) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع
الحاجة إلى الحب نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الهرمون باستخدام نبيومان-كولز**

نكيمي أم إناث	يتيمي أم ذكور	نكيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديون ذكور	عاديات إناث		
١١,٠١	١١,١٧	١٥,٠٤	١٨,٧٥	١٩,٤٦	١٩,٨٧		
**٨,٨٦	**٨,٧	**٤,٨٣	١,١٢	٠,٤١	-	١٩,٨٧	عاديات إناث
**٨,٤٥	**٨,٢٩	**٤,٤٢	٠,٧١	١		١٩,٤٦	عاديون ذكور
**٧,٧٤	**٧,٥٨	**٣,٧١	-			١٨,٧٥	يتيمي أب ذكور
**٤,٠٣	**٣,٨٧	-				١٥,٠٤	يتيمي أب إناث
٠,١٦	-					١١,١٧	يتيمي أم ذكور
-						١١,٠١	يتيمي أم إناث
٣,٠٤	٢,٩٠	٢,٧١	٢,٤٦	٢,٠٣		٠,٠٥	نسبة الدلالة عند
٣,٧٤	٣,٦٠	٣,٤٢	٣,١٦	٢,٧٦		٠,٠١	نسبة الدلالة عند

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديون ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب.
- ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب.
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديون ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب.
- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديون ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (عاديون ذكور).

- ٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الإطفال (عاديين ذكور)
- ١٠- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الحب.

جدول (١٩) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع الحاجة إلى الأمن نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان باستخدام نيومان-كولز

يتيمي أم إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديين ذكور	عاديات إناث		
٩,٤٥	١٠,٠٩	١٣,٢٢	١٦,٨١	١٧,٧٥	١٧,٩٣		
**٨,٤٨	**٧,٨٤	**٤,٧١	١,١٢	٠,١٨	-	١٧,٩٣	عاديات إناث
**٨,٣	**٧,٦٦	**٤,٥٣	٠,٩٤	-		١٧,٧٥	عاديين ذكور
**٧,٣٦	**٦,٧٢	**٣,٥٩	-			١٦,٨١	يتيمي أب ذكور
٣,٧٧	٣,١٣	-				١٣,٢٢	يتيمي أب إناث
٠,٦٤	-					١٠,٠٩	يتيمي أم ذكور
-						٩,٤٥	يتيمي أم إناث
٢,١٩	٣,٠٤	٢,٨٥	٢,٥٨	٢,١٣		٠,٠٥	نسبة الدلالة عند
٣,٩٢	٣,٧٧	٣,٥٨	٣,٣١	٢,٨٩		٠,٠١	نسبة الدلالة عند

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في إشباع الحاجة إلى الأمن.
- ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى الأمن.
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى الأمن لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى الأمن لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الأمن لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى الأمن.
- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى الأمن لصالح الأطفال (عاديين ذكور).

- ٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ١٠- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي الأمن.

جدول (٣٠) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

الحاجة إلي تقبل الذات نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الهرمان بإستخدام نيومان-كولز

يتيمي أم إناث	عمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	عاديين ذكور		
١١,٨٦	١٢,٥٤	١٦,١٨	١٧,٦٧	١٨,٩٧	١٩,٣٥		
**٧,٤٩	**٦,٨١	*٣,١٧	١,٦٨	٠,٣٨	-	١٩,٣٥	عاديين ذكور
**٧,١١	**٦,٤٣	*٢,٧٩	١,٣٠	-		١٨,٩٧	عاديات إناث
**٥,٨١	**٥,١٣	١,٤٩	-			١٧,٦٧	يتيمي أب ذكور
**٤,٣٢	**٣,٦٤	-				١٦,١٨	يتيمي أب إناث
٠,٦٨	-					١٢,٥٤	يتيمي أم ذكور
-						١١,٨٦	يتيمي أم إناث
٢,٠٦	٢,٩٢	٢,٧٣	٢,٤٧	٢,٠٤			نسبة الدلالة عند ٠,٠٥
٣,٧٦	٣,٦٢	٣,٤٤	٣,١٨	٢,٧٧			نسبة الدلالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.
- ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات.
- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديات إناث)

- ٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديّات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديّات إناث)
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديّات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (عاديّات إناث)
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى تقبل الذات.
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى تقبل الذات لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى تقبل الذات.

جدول (٣١) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

" الحاجة إلي الانتماء" نتيجة تفاعل الجنس مع نوع العرمان بإستخدام نيومان-كولز

عاديين	عاديين	عاديات	يتيمي أب	يتيمي أم	يتيمي أم
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
١٨,٧٦	١٨,٢٣	١٧,٤٥	١٦,٢١	١٣,٣٢	١٢,٦٧
عاديين ذكور	١٨,٧٦	٠,٥٣	١,٣١	٢,٥٥	٢٥,٤٤
عاديات إناث	١٨,٢٣	-	٠,٧٨	٢,٠٢	٢٤,٩١
يتيمي أب ذكور	١٧,٤٥	-	-	١,٢٤	٤,١٣
يتيمي أب إناث	١٦,٢١	-	-	-	٢,٨٩
يتيمي أم ذكور	١٣,٣٢	-	-	-	-
يتيمي أم إناث	١٢,٦٧	-	-	-	-
نسبة الدلالة عند ٠,٠٥	٢,٠١	٢,٤٤	٢,٦٩	٢,٨٨	٣,٠٢
نسبة الدلالة عند ٠,٠١	٢,٧٣	٣,١٣	٣,٣٩	٣,٥٧	٣,٧١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.
- ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.
- ٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.
- ٤- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٥- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الانتماء لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.
- ٧- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلي الانتماء.

- ٨- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (عاديات إناث).
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (عاديات إناث)
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الانتماء.
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الانتماء لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلى الانتماء.

جدول (٢٢) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان باستخدام نيومان-كولز

يتيمي أم إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	عاديين ذكور		
١١,٤١	١٢,٠٥	١٥,٣٧	١٦,٢٤	١٧,١٥	١٧,٨٤		
٠,٦٤	٠,٧٩	٢,٤٧	١,٦	٠,٦٩	-	١٧,٨٤	عاديين ذكور
٠,٧٤	٠,٥٠	١,٧٨	٠,٩١	-		١٧,١٥	عاديات إناث
٠,٨٣	٠,١٩	٠,٨٧	-			١٦,٢٤	يتيمي أب ذكور
٠,٩٦	٠,٣٢	-				١٥,٣٧	يتيمي أب إناث
٠,٦٤	-					١٢,٠٥	يتيمي أم ذكور
-						١١,٤١	يتيمي أم إناث
٣,٢٣	٣,٠٩	٢,٨٩	٢,٦١	٢,١٦			نسبة الدلالة عند ٠,٠٥
٣,٩٧	٣,٨٣	٣,٦٣	٣,٣٦	٢,٩٣			نسبة الدلالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
- ٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
- ٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
- ٤- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٥- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (عاديين ذكور)
- ٦- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.
- ٧- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في إشباع الحاجة إلى التقدير الاجتماعي.

- ٨- توجد فروق دالة عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (عاديات إناث).
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (عاديات إناث).
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الاجتماعي.
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي التقدير الاجتماعي لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في إشباع الحاجة إلي التقدير الاجتماعي.

جدول (٢٣) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

الحاجة إلي السيطرة نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان باستخدام نجومان-كولز

يتيمي أم إناث	يتيمي أب إناث	عاديات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أم ذكور	عاديين ذكور		
١٣,٩٧	١٣,٩٤	١٤,٧٣	١٥,٢٥	١٨,٧٤	١٩,٦٨		
**٥,١٧	**٥,٧٤	**٤,٩٥	**٤,٤٣	٠,٩٤	-	١٩,٦٨	عاديين ذكور
**٥,٥٧	**٤,٨٠	*٤,٠١	*٣,٤٩	-		١٨,٧٤	يتيمي أم ذكور
٢,٠٨	١,٣١	٠,٥٢	-			١٥,٢٥	يتيمي أب ذكور
١,٥٦	٠,٧٩	-				١٤,٧٣	عاديات إناث
٠,٧٧	-					١٣,٩٤	يتيمي أب إناث
-						١٣,١٧	يتيمي أم إناث
٣,٧١	٣,٥٤	٣,٣٢	٣,٠٠١	٢,٤٨			نسبة الدلالة عند ٠,٠٥
٤,٥٦	٤,٣٩	٤,١٧	٣,٨٦	٣,٣٧			نسبة الدلالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في إشباع الحاجة إلي السيطرة.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

٤- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

٥- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

- ٦- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلى السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلى السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ٨- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ٩- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى السيطرة لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ١٠- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلى السيطرة.
- ١١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى السيطرة.
- ١٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى السيطرة.
- ١٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى السيطرة.
- ١٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى السيطرة.
- ١٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى السيطرة.

جدول (٢٤) يوضح دلالة الفروق في درجة إشباع

الحاجة إلي الإستقلال " نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان باستخدام نيومان-كولز

عاديين ذكور	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب ذكور	عاديات إناث	يتيمي أم إناث	يتيمي أب إناث		
١٨,٨٣	٢٧,٦٦	١٤,١٧	١٣,٨٧	٢٣,٩٠	١٢,٠٨		
١٨,٨٣	-	١,١٧	٢٢,٩٦	٢٥,٩٣	٢٦,٧٥	عاديين ذكور	
١٧,٦٦	-	٢,٤٩	٢٣,٧٩	٢٤,٧٦	٢٥,٥٨	يتيمي أم ذكور	
١٤,١٧		-	٠,٣٠	١,٢٧	٢,٠٩	يتيمي أب ذكور	
١٣,٨٧			-	٠,٩٧	١,٧٩	عاديات إناث	
١٢,٩٠				-	٠,٨٢	يتيمي أم إناث	
١٢,٠٨					-	يتيمي أب إناث	
٠,٠٥	٢,٢٢	٢,٦٨	٢,٩٦	٣,١٧	٣,٣٢	نسبة الدلالة عند	٠,٠٥
٠,٠١	٣,٠١	٢,٦٩	٣,٧٣	٣,٩٣	٤,٠٨	نسبة الدلالة عند	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق مايلي:

- ١- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الحاجة إلي الإستقلال.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطا درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عادييات إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلي الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور).

٦- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الحاجة إلى الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٧- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلى الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٨- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور)

٩- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى الإستقلال لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور)

١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

١١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

١٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

١٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

١٤- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الحاجة إلى الإستقلال.

اختبار صحة الفروض :الرابع والخامس والسادس:

وتتص هذه الفروض علي مايلي:

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال الأيتام (يتيمي الأب- يتيمي الأم) والأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية بغض النظر عن الجنس.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال في المشكلات الإنفعالية نتيجة إختلاف الجنس.

٦- يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان في المشكلات الإنفعالية.

جدول (٢٥) يوضح تحليل التباين للمشكلات الإنفعالية في ضوء اختلاف الحرمان والجنس

الدالة	ف	التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات		
د.غ.	٠,٢٦٣	٤,٥٧	٢	٩,١٤٥	الحرمان (أ)	المخاوف
د.غ.	٠,٢٦٩	٤,٦٧٢	١	٤,٦٧٢	الجنس (ب)	المرضية
د.غ.	٠,٠٨٢	١,٤٣	٢	٢,٨٥٤	أ×ب	
		١٧,٣٩	١٣٢	٢٢٩٥,٤٨	داخل المجموعات	
٠,٠١	١٨,٩٣	١٥٨,٨٢	٢	٣١٧,٦٣	الحرمان (أ)	القلق والعصابية
د.غ.	٠,٣٧٥	٣,١٥	١	٣,١٥	الجنس (ب)	
٠,٠١	١٥,٣٦	١٢٨,٨٤	٢	٢٥٧,٦٨	أ×ب	
		٨,٣٩	١٣٢	١١٠٧,٩٢	داخل المجموعات	
٠,٠١	٢٢,٢٣	١٦٩,٦٤	٢	٣٣٩,٢٨	الحرمان (أ)	العدوان والميول
٠,٠١	١٨,٠٣	١٣٧,٥٦	١	١٣٧,٥٦	الجنس (ب)	المضادة للمجتمع
٠,٠١	١٨,٤٩	١٤١,٠٥	٢	٢٨٢,٠٩	أ×ب	
		٧,٦٣	١٣٢	١٠٠٧,١١	داخل المجموعات	
٠,٠١	١٣,٦١	١٢٣,٨٦	٢	٢٤٧,٧٢	الحرمان (أ)	الإكتئاب
د.غ.	٠,٦٥٣	٥,٩٤	١	٥,٩٤	الجنس (ب)	
٠,٠١	١٢,٦٠	١١٤,٦٧	٢	٢٢٩,٣٤	أ×ب	
		٩,١	١٣٢	١٢٠١,٢٧	داخل المجموعات	
د.غ.	٠,٤٤٨	٧,٨٧	٢	١٥,٧٤	الحرمان (أ)	الحساسية
د.غ.	٠,٤٥١	٧,٩٢	١	٧,٩٢	الجنس (ب)	والشك
د.غ.	٠,٠٧٥	١,٣٢	٢	٢,٦٤	أ×ب	
		١٧,٥٥	١٣٢	٢٣١٦,٧٠	داخل المجموعات	
د.غ.	٠,١٨٢	٣,٣٤٥	٢	٦,٦٩	الحرمان (أ)	ميول العظمة
د.غ.	٠,١٠٢	١,٨٧	١	١,٨٧	الجنس (ب)	والإضطهاد
د.غ.	٠,٠٢٦	٠,٤٨٤	٢	٠,٩٦٧	أ×ب	
		١٨,٣٩	١٣٢	٢٤٢٨,١١	داخل المجموعات	
٠,٠١	١٠,٣١	١٤٣,٢٢٥	٢	٢٨٦,٤٥	الحرمان (أ)	أحلام اليقظة
د.غ.	٠,٥٣٢	٧,٣٩	١	٧,٣٩	الجنس (ب)	وعدم التركيز
د.غ.	٠,٥٢٤	٧,٢٨	٢	١٤,٥٦	أ×ب	
		١٣,٨٩	١٣٢	١٨٣٤,٧٢	داخل المجموعات	
٠,٠١	١١,٨٦	١٥٢,٣١٥	٢	٣٠٤,٦٣	الحرمان (أ)	الإضطرابات
د.غ.	٠,٤٥٠	٥,٧٨	١	٥,٧٨	الجنس (ب)	السيكوسوماتية
د.غ.	٠,٥٨٠	٧,٤٥	٢	١٤,٨٩	أ×ب	
		١٢,٨٤	١٣٢	١٦٩٥,٣٦	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

- (١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب-يتيم الأم-العاديين) في بعض المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية-العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز-الإضطرابات السيكوسوماتية)
- (٢) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب-يتيمى الأم-العاديين) في مشكلتي (الحساسية والشك-ميول العظمة والإضطهاد)

جدول (٣٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين

متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب والعاديين) على بعض المشكلات الإنفعالية

الدلالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	٤,٢٠	١,٣٧	٢,٤١	٩,٩٩	يتيمى الأب	القلق والعصابية
			٢,٠٦	٧,١٥	العاديين	
٠,٠١	٦,٤٦	١,٠٦	٢,٥٧	١١,٤٣	يتيمى الأب	العدوان والميول المضادة للمجتمع
			٢,٤٩	٦,٥٠	العاديين	
٠,٠١	٥,٠٦	١,٤٨	٢,١٧	١٠,١١	يتيمى الأب	الإكتئاب
			٢,٦٤	٦,٤٢	العاديين	
٠,٠١	٥,٥٤	١,٧٧	٢,١٧	١١,٩٥	يتيمى الأب	أحلام اليقظة وعدم التركيز
			١,٦٣	٨,٧٤	العاديين	
٠,٠١	٦,٤٢	١,١٥	٢,١٠	١٢,٥٦	يتيمى الأب	الإضطرابات السيكوسوماتية
			٢,٢٥	٨,٣٥	العاديين	

يتضح من الجدول السابق مايلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (العاديين) في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية-العدوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز-الاضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب).

جدول (٢٧) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم والعاديين) علي بعض المشكلات الإنفعالية

الدلالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	٩,٧٢	١,٠٨	١,٩٨	١٣,٠٧	يتيمي الأم	القلق والعصابية
			٢,٠٦	٧,١٥	العاديين	
٠,٠١	٣,٣٢	١,١٠	٢,٣٧	٩,٥٨	يتيمي الأم	العدوان والميول المضادة للمجتمع
			٢,٤٩	٦,٥٠	العاديين	
٠,٠١	٧,٤٤	١,٥٨	٣,٣٢	١٣,١٥	يتيمي الأم	الإكتئاب
			٢,٦٤	٦,٤٢	العاديين	
٠,٠١	٥,٧١	٢,٨٤	٢,٧٥	١٢,٦٣	يتيمي الأم	أحلام اليقظة وعدم التركيز
			١,٦٣	٨,٧٤	العاديين	
٠,٠١	٥,٠٦	١,١٥	٢,٤١	١١,٩١	يتيمي الأم	الإضطرابات السيكوسوماتية
			٢,٢٥	٨,٣٥	العاديين	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) ومتوسطات درجات الأطفال (العاديين) في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية- العدوان والميول المضادة للمجتمع - الإكتئاب- أحلام اليقظة وعدم التركيز- الإضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم)

جدول (٢٨) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب ويتيمي الأم) علي بعض المشكلات الإنفعالية

الدلالة	ت	ف	ع	م		
٠,٠١	٤,٦٣	١,٤٨	٢,٤١	٩,٩٩	يتيمي الأب	القلق والعصابية
			١,٩٨	١٣,٠٧	يتيمي الأم	
٠,٠٥	٢,٤٨	١,١٧	٢,٥٧	١١,٤٣	يتيمي الأب	العدوان والميول المضادة للمجتمع
			٢,٣٧	٩,٥٨	يتيمي الأم	
٠,٠١	٣,٥٩	٢,٣٤	٢,١٧	١٠,١١	يتيمي الأب	الإكتئاب
			٣,٣٢	١٣,١٥	يتيمي الأم	
غ.د	٠,٩١	١,٦١	٢,١٧	١١,٩٥	يتيمي الأب	أحلام اليقظة وعدم التركيز
			٢,٧٥	١٢,٦٣	يتيمي الأب	
غ.د	٠,٩٥	١,٣٢	٢,١٠	١٢,٥٦	يتيمي الأم	الإضطرابات السيكوسوماتية
			٢,٤١	١١,٩١	يتيمي الأب	

يتضح من الجدول السابق ما يلي

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) في مشكلتي (القلق والعصابية-الإكتئاب) لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم).
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب).
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) في مشكلتي: أحلام اليقظة وعدم التركيز- والإضطرابات السيكوسوماتية

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

- (٣) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال فسي العدوان والميول المضادة للمجتمع نتيجة اختلاف الجنس.
- (٤) يوجد أثر لتفاعل الجنس مع نوع الحرمان عند مستوي ٠,٠١ في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية- العدوان والميول المضادة للمجتمع- الإكتئاب).

جدول (٣٩) يوضح دلالة الفروق في القلق والعصابية
نتيجة تفاعل الجنس مع نوع المرمان باستخدام نيومان-كولز

عاديين ذكور	عدييات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث		
٧,١٢	٧,١٧	٩,٩٦	١٠,٠٣	١٢,٨٧	١٣,٢٦		
٠٠٦,١٤	٠٠٦,٠٩	٠٠٣,٣	٠٠٣,٢٣	٠,٣٩	-	١٣,٢٦	يتيمي أم إناث
٠٠٥,٧٥	٠٠٥,٧	٠٢,٩١	٠٠٢,٨٤	-		١٢,٨٧	يتيمي أم ذكور
٠٢,٩١	٠٢,٨٦	٠,٠٧	-			١٠,٠٣	يتيمي أب إناث
٠٢,٨٤	٠٢,٧٩	-				٩,٩٦	يتيمي أب ذكور
٠,٠٥	-					٧,١٧	عادييات إناث
-						٧,١٢	عاديين ذكور
٢,٧٠	٢,٥٨	٢,٤١	٢,١٨	١,٨٠		٠,٠٥	نسبة الدلالة عند
٣,٣٢	٣,١٩	٣,٠٣	٢,٨١	٢,٤٥		٠,٠١	نسبة الدلالة عند

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في القلق والعصابية.
- ٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث). والأطفال (يتيمي أب إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عادييات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٦- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور).

- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في القلق والعصابية.
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث).
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في القلق والعصابية.

جدول (٣٠) يوضح دلالة الفروق في "العدوان والميول المضادة للمجتمع نتيجة تفاعل الجنس مع نوع العمران باستخدام نيومان-كولز

عاديات إناث	عادين ذكور	يتيمي أم إناث	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أب ذكور		
٧,٣٦	٧,٣٤	٧,٤١	٩,٠٩	١١,٢٣	١٣,٧٧		
٦,٥٦	**٦,٤٣	**٥,٨٥	**٤,٦٨	**٢,٥٤	-	١٣,٧٧	يتيمي أب ذكور
**٤,٠٢	**٣,٨٩	**٣,٣١	*٢,١٤	-		١١,٢٣	يتيمي أم ذكور
١,٨٨	١,٧٥	١,١٧	-			٩,٠٩	يتيمي أب إناث
٠,٧١	٠,٥٨	-				٧,٩٢	يتيمي أم إناث
٠,١٣	-					٧,٣٤	عاديين ذكور
-						٧,٢١	عاديات إناث
٢,٥٧	٢,٤٦	٢,٣٠	٢,٠٨	١,٧٢		٠,٠٥	نسبة الدلالة عند
٣,١٦	٣,٠٥	٢,٨٩	٢,٦٧	٢,٣٣		٠,٠١	نسبة الدلالة عند

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور).
- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أب ذكور)
- ٦- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)

- ٨- توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور).
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أم إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.
- ١١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.
- ١٢- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.
- ١٣- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.
- ١٤- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديات إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع.
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديين ذكور) والأطفال (عاديين إناث) في العدوان والميول المضادة للمجتمع

جدول (٣١) يوضح دلالة الفروق في "الإكتئاب"
نتيجة تفاعل الجنس مع نوع الحرمان باستخدام نيومان-كولز

عاطلين ذكور	عاديات إناث	يتيمي أب ذكور	يتيمي أب إناث	يتيمي أم ذكور	يتيمي أم إناث		
٦,٣١	٦,٥٣	٩,٧٨	١٠,٤٤	١٢,٧٤	١٣,٥٧		
**٧,٢٦	**٧,٠٤	**٣,٧٩	**٣,١٣	٠,٨٤	-	١٣,٥٧	يتيمي أم إناث
**٦,٤٢	**٦,٢	*٢,٩٥	*٢,٢٩	-		١٢,٧٣	يتيمي أم ذكور
**٤,١٣	**٣,٩١	٠,٦٦	-			١٠,٤٤	يتيمي أب إناث
**٣,٤٧	*٣,٢٥	-				٩,٧٨	يتيمي أب ذكور
٠,٢٢	-					٦,٥٣	عاديات إناث
-						٦,٣١	عاطلين ذكور
٢,٨١	٢,٦٨	٢,٥١	٢,٢٧	١,٨٨			نسبة الدلالة عند ٠,٠٥
٣,٤٥	٣,٣٢	٣,١٦	٢,٩٢	٢,٥٥			نسبة الدلالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- ١- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أم ذكور) في الإكتئاب.
- ٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).
- ٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتئاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث).

- ٥- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أم إناث)
- ٦- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب إناث) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٧- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٨- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ٩- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أم ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أم ذكور)
- ١٠- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (يتيمي أب ذكور) في الإكتتاب.
- ١١- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٢- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٣- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديات إناث) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٤- توجد فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي أب ذكور) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتتاب لصالح الأطفال (يتيمي أب إناث)
- ١٥- لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الأطفال (عاديات إناث) والأطفال (عاديين ذكور) في الإكتتاب.

مناقشة النتائج

لقد أسفرت الدراسة الحالية عن عدد من النتائج يمكن مناقشتها فيما يلي:

يتضح من الجدول أرقام (١٤)، (١٥)، (١٦) مايلي:

-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأب) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمي الأم) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في إشباع الحاجات النفسية لصالح متوسطات درجات الأطفال العاديين.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ليفين (١٩٨١)، كيتشوم (١٩٨١)،

ماكلائان (١٩٨٥)، شيربورن (١٩٩٦)، هوسب (١٩٩٧)، بايكل (١٩٩٨)، أم معظم الدراسات السابقة

الأخرى فقد عالجت موضوع الأطفال الأيتام من منظور التوافق النفسي، والمشكلات الانفعالية.

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة ذات الوالدين لها مميزات علي تلك التي تنقذ أحدهما، فهي التي في أحضانها ينعم الطفل بالحب والعطف والحنان والتسامح ويشعر بالأمان والإطمئنان، ويميل إلي النشاط والحيوية وممارسة الهوايات المختلفة، ويتقبل ذاته ويشعر أنه محبوب ومقبول من الآخرين، ويميل إلي السيطرة والإستقلال وإثبات الذات وحب الإستطلاع، فهو يستطيع إشباع حاجاته النفسية... أما فقد الأبناء لأحد الوالدين وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة فيمثل تهديداً لجميع جوانب نمو الطفل مما يؤثر علي عدم إشباع حاجاته النفسية، فهؤلاء الأطفال الأيتام أقل عطفاً ووداً وتقبلاً للذات، وليس لديهم رغبة في الإنضمام لجماعات النشاط وممارسة الهوايات المختلفة، وهم أقل سيطرة وأكثر إكالية، فهم تنقصهم الكثير من الحاجات النفسية.

ويرى الباحث أن عامل السن عند فقد أحد الوالدين من العوامل التي أدت إلي تعميق آثار الوفاة علي عدم إشباع الحاجات النفسية لهؤلاء الأطفال. فقد تم إختيار أطفال فقدوا أحد والديهم وهم في سن تتراوح ما بين (٣-٧سنوات) وفي هذا السن يدرك الطفل وجود والديه، ويصبح وفاه أحدهما بمثابة الحرمان من كل ما يعنيه وجودهما من إشباع للحاجات النفسية.

ويتضح من الجدول رقم (١٧) ما يلي:

- أن الأطفال يتيمي الأم أقل إشباعاً للحاجات النفسية التالية (الحب -الأمن-تقبل الذات -الإنتماء-

التقدير الإجتماعي) من الأطفال يتيمي الأب.

- أن الأطفال يتيمي الأب أقل إشباعاً للحاجات النفسية (السيطرة-الإستقلال) من الأطفال يتيمي الأم.
- وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من ستيفينسون اثرين(١٩٨٨) ، شيربورن(١٩٩٦)، بايكل(١٩٩٨).
- كما أوضحت نتائج هذه الدراسة بالنظر إلي الجداول أرقام (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) ، (٢٣) ، (٢٤) ما يلي
- أن الأطفال (يتيمي الأب إناث) أقل إشباعاً للحاجات النفسية (الحب- الأمان) من الأطفال (يتيمي الأب ذكور- والعاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال (يتيمي أم إناث) أقل إشباعاً للحاجات النفسية (الحب -الأمن-تقبل الذات-الإنتماء- التقدير الإجتماعي) من كل من الأطفال (يتيمي الأم ذكور ويتيمي الأب إناث ويتيمي الأب ذكور والعاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال (يتيمي أم ذكور) أقل إشباعاً للحاجات النفسية (الحب - الأمن-تقبل الذات -الإنتماء- التقدير الإجتماعي) من كل من الأطفال (يتيمي أب إناث- يتيمي أب ذكور- العاديين من الذكور والإناث).
- الأطفال (عاديين ذكور-يتيمي أم ذكور) أكثر إشباعاً للحاجات النفسية (السيطرة -الإستقلال) من الأطفال (يتيمي أب ذكور- عاديات إناث-يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث).
- ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة التي تحرم من وجود الأم تفقد ركيزة أساسية لوجودها كأسرة، فالأم مصدر رئيسي لإشباع معظم الحاجات النفسية الأساسية للطفل، حيث أن وجود الأم يشعر الأبناء بالحب والعطف والأمن والحماية والتقبل والإنتماء بحيث ينمو الطفل في مناخ مليء بإشباع هذه الحاجات وهي أمور يستلزمها النمو النفسي السليم. وفي ضوء هذه النتائج يمكن القول أن الحرمان من الأم له تأثير سلبي على الأبناء في إشباع الحاجات النفسية (الحب - الأمن-تقبل الذات-الإنتماء-التقدير الإجتماعي) بالمقارنة بالحرمان من الأب، ولهذا فإن الأطفال يتيمي الأم يحتاجون إلي من يساعدهم علي إشباع هذه الحاجات.
- وقد إتضح أيضا من نتائج هذه الدراسة أن الأطفال يتيمي الأب قد أبدوا درجة إشباع أقل في (السيطرة-الإستقلال) وذلك بمقارنتهم بالأطفال يتيمي الأم. وهذا يعني أن الإبن المحروم من الأب لا يميل إلي الظهور، ويهرب من المسؤولية الجماعية، وليس لديه القدرة علي التأثير علي زملائه أو جذبهم إليه، وكثيراً ما يكون سلبياً هادئاً مطيعاً وتسهل قيادته، فهذه حاجات خاصة بالذكور أكثر من الإناث ولذلك لم يتم إشباعها بالقدر الكافي لدى الأطفال يتيمي الأب.

كما أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الإناث أكثر تأثراً بخبرة الحرمان من أحد الوالدين عن الذكور، حيث إتضح أن الأطفال الإناث أقل إشباعاً للحاجات النفسية من الأطفال الذكور وهذا ما أكدته نتائج دراسة هوسب (١٩٩٧) بأن الإناث قد تأثروا بصورة سلبية بغياب أحد الوالدين بينما أظهر الذكور بعض التأثيرات السلبية ولكن ليس بنفس درجة الإناث.

يتضح من الجداول أرقام (٢٥)، (٢٦)، (٢٧) مايلي:-

-توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأب) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية-العنوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب-أحلام اليقظة وعدم التركيز - الاضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأب.

-توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطات درجات الأطفال (يتيمى الأم) ومتوسطات درجات الأطفال العاديين في المشكلات الإنفعالية (القلق والعصابية - العنوان والميول المضادة للمجتمع-الإكتئاب - أحلام اليقظة وعدم التركيز- الإضطرابات السيكوسوماتية) لصالح متوسطات درجات الأطفال يتيمى الأم.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من لي كورجن & لوزا (١٩٧٦)، سانتروك (١٩٧٧)، سويف (١٩٧٨)، ليفين (١٩٨١)، تشاين (١٩٨٩)، مكليود (١٩٩١)، نيفين زهران (١٩٩٤)، شيربورن (١٩٩٦)، دوولي (١٩٩٧).

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن الأسرة عامل مؤثر قوى في توافق الإبن/ الإبنة وإشباع حاجاتهم النفسية وهذه الحقيقة أصبحت من المسلمات الأساسية التي يقتنع بها الباحثون في جميع جوانب الفرد عبر مراحل نموه المختلفة، فالطفل أو المراهق لا يتعرض لأية أزمة من أزمات النمو طالما سار هذا النمو في مسارة الطبيعي. ويرى الباحث أن من أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه المشكلات الإنفعالية لدى الأطفال الأيتام هي حرمانهم من إشباع الحاجات النفسية الأساسية مثل الحب والعطف والرعاية والحنان والأمن والإنتماء والتقبل... هذا فقدان العاطفي يعد من أهم العوامل التي جعلت هؤلاء الأطفال مستهدفين لهذه المشكلات الإنفعالية التي تتباين أنواعها وأعراضها من الشعور بالقلق، والإحساس بعدم الراحة النفسية، والغضب، والعنوان، والشعور بالتعاسة والضيق والكرهية، والخجل، وشروذ الذهن وعدم التركيز، بالإضافة إلي اضطرابات جسمية مثل الشعور بالإعياء، وخفقان القلب، والصداع، وإضطرابات الهضم والحساسية.

ويتضح من الجدول (٢٨) ما يلي:

- أن الأطفال يتيمي الأم أكثر تعرضاً لمشكلات القلق والعصابية ، والإكتئاب من الأطفال يتيمي الأب وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من ماكلانان (١٩٨٥)، شيربورن (١٩٩٦)، دوولي (١٩٩٧) ، فيكتور (١٩٩٨) وأن الأطفال يتيمي الأب أكثر تعرضاً لمشكلات العدوان والميول المضادة للمجتمع من الأطفال يتيمي الأم وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من سانتروك (١٩٧٧) ، دوولي (١٩٩٧)، فيكتور (١٩٩٨) وهذا يعني أن نوع الحرمان دوراً في ظهور بعض المشكلات الإنفعالية للأطفال، فقد أظهرت هذه الدراسة أن الحرمان من الأم يؤثر تأثيراً واضحاً في حدوث القلق والإكتئاب عند الأطفال بينما الحرمان من الأب يعمل على ظهور السلوك العدواني والرغبة في تحطيم الأشياء، والعنف والإعتداء على ممتلكات الآخرين. وهذا ما أكدته نتائج هذه الدراسة من خلال الجداول أرقام (٢٩) ،(٣٠)،(٣١) فقد إتضح أن الأطفال يتيمي الأم (ذكور-إناث) أكثر تعرضاً لمشكلات القلق والعصابية ، والإكتئاب من كل الأطفال يتيمي الأب (ذكور- إناث) والأطفال العاديين (ذكور-إناث) كما لا توجد فروق بين الجنسين في هذه المشكلات.

- الأطفال (يتيمي الأب ذكور) أكثر تعرضاً لمشكلة العدوان والميول المضادة للمجتمع من كل من: الأطفال (يتيمي أم ذكور- يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث-عاديين من الذكور والإناث)
- الأطفال (يتيمي الأم ذكور) أكثر تعرضاً لمشكلة العدوان والميول المضادة للمجتمع من كل من: الأطفال (يتيمي أب إناث-يتيمي أم إناث-عاديين من الذكور والإناث). وكذلك توجد فروق بين الجنسين.

وتتفق هذه النتائج من نتائج دراسات كل من تشاين (١٩٨٩)مكليسود (١٩٩١)، هوست (١٩٩٧)، دوولي (١٩٩٧)، فيكتور (١٩٩٨) وهذا يعني أن الأطفال يتيمي الأم سواء كلنوا ذكراً أو إناثاً يشعرون بعدم الراحة النفسية، التعاسة، الضيق، الكراهية، وسوء الحظ والعزوف عن المشاركة الإجتماعية من الأطفال يتيمي الأب بينما الأطفال الذكور (يتيمي الأب أو الأم) يميلون إلى العنف والغضب والإعتداء على الرفاق والممتلكات وتحطيم الأشياء من الأطفال الإناث (يتيمات الأب أو الأم).

-الخلاصة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن القول بأن هناك حاجة ماسة إلى مساعدة الأطفال الأيتام في التغلب على الآثار السيئة المترتبة على حرمانهم من أحد أبويهم أو كليهما، والتي تتمثل في عدم إشباع الحاجات النفسية لديهم ، وفيما يكتسبوه من سلوكيات لا سوية ، وهذا ما يولد الحاجة إلى إعداد البرامج الإرشادية والتربوية التي تتعلق بالحاجات النفسية للطفل اليتيم

ومشكلات الانفعالية في مرحلة الطفولة، ودور الأسرة والمدرسة في مواجهة هذه الحاجات وتلك المشكلات. فنحن نهيب بضرورة إشباع الحاجات النفسية لدى هؤلاء الأطفال بكل ما يستطيع من يقوم بتربيتهم سواء كان أباً أو أما أو غيرهما تقديراً لمالها من أهمية في تنشئة الطفل الإجتماعية والنفسية كما يجب علي المعلم أيضا سواء داخل حجرة الدراسة أو خارجها أن يلقي الطفل اليتيم بالبشاشة والحب والعطف والمودة والتي تشعره أنه هو كل شئ عند المعلم من حيث قبوله كعضو هام ومهم في الفصل، وكذلك الإهتمام بمعالجة ما لديهم من سلوكيات لاسوية بإدماجهم في الكثير من الأنشطة المدرسية التي تجعلهم محبوبون كأفراد ومرغوب فيهم لنواتهم وأنهم موضع حُب وإعزاز الآخرين ، وكذلك العمل علي إكسابهم المعايير والسلوكيات الإجتماعية المقبولة في المجتمع

المراجع

- ١- إبراهيم الدسوقي بدر (١٩٨٢): دراسة أميريكية كليلنيكية مقارنة لأثر وفاة الأب علي التوافق النفسي عند البنين والبنات ممن هم دون البلوغ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢- أنور محمد الشرقاوي (١٩٨٧): أستبيان الحاجات النفسية للشباب. القاهرة الأنجلو المصرية.
- ٣- إيمان فوزي شاهين (١٩٨٥): أثر وفاة الأم علي التوافق النفسي للأبناء من الجنسين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر (١٩٧١): كراسة تعليمات مقياس التفضيل الشخص القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٥- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٥): علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ط٣. القاهرة: عالم الكتب.
- ٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي، ط٢. القاهرة: عالم الكتب.
- ٧- صلاح فؤاد محمد مكاوي (١٩٩٢): دراسة في تنظيم الحاجات لدى بعض المدمنين من الشباب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٨- صموئيل مغاريوس (١٩٧٣): الصحة النفسية والعمل المدرس. القاهرة: النهضة المصرية.
- ٩- طلعت منصور (١٩٧٨): الدافعية بين التنظير والنمذجة، دراسة تحليلية مقارنة، الكويت، مجلة عالم الفكر.
- ١٠- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٢): علم النفس النمو، ط١ القاهرة: الأنجلو المصرية.

- ١١- فؤاد البهي السيد (١٩٧١): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٢. القلهرة: دار الفكر العربي.
- ١٢- كمال دسوقي (١٩٧٩): النمو التربوي للطفل والمرهق. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ١٣- محمد الظريف سعد وعبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٤): توجه المراهقين نحو والديهم أو أقرانهم وعلاقته بإشباع بعض حاجاتهم الإنسانية، المؤتمر الدولي الأول لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ٣٥-٤٠.
- ١٤- محمد بيومي علي (١٩٨٠): حرمان الطفل من الأم وعلاقته بالتكيف الشخصي والاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٥- مصطفى سويف (١٩٧٨): مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، الطبعة الخامسة. القاهرة: الأنجلو المصرية ص ١٤-١٧.
- ١٦- نيفين محمد زهران (١٩٩٤): دراسة الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين الأيتام من الحنسين وعلاقته بأساليب الأباء في تنشئتهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٧- يوسف عبد الفتاح محمد (١٩٨٩): دراسة مقارنة لبعض المشكلات الإنفعالية في مرحلة الطفولة المتأخرة بدولة الإمارات، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١٢، الجزء (١)، ص ٣٠٩-٣٤٢.

18-Biller, H.(1971): "Father, child, and sex Role," Health Lexington Books, U.S.A

19-Chyne, R.(1989): "The effect of father-mather absence on psychological problems", J of clin. And child psych., vol. 18,No.3,187-196.

20-Dooley, S.(1997): "The effect of Maternal Deprivation on psychological problems", J. of Edu. Res., Vol.41,Nov., NO.,PP.94-107

21-Horney,K.(1945): Our inner Conflicts, N.Y, Norto .

- 22-Hosp, N.(1997):** "The effects of father absence on presence, report with father and extended family on the Academic performance and social adjustment of high school students. Psychological.Report, Vol.70,No.3, Parts.2,PP 234-246.
- 23-Ketehum, R.&Gregory, A(1981):** The relationship between childhood separation, availability of parents and adult self-acceptance and Anxiety proneness, D.A.I., Vol. 41, No. 12, P. 38.
- 24-Le Corgne, L.& Laosa, L.(1976):** Father absence in Low-income Mexican- American families: Children's social adjustment and conceptual differentiation of sex role attributes." *Developmental psychology*, (sep). Vol. 12, No.5., PP. 470-471.
- 25- Levine, E.(1981):** Teacher's Academic and psycho-social Expectations for children from single-parent families, D.A.I.,Vol. 41,No. 12, P. 5033
- 26- Maslow, A.(1970):** *Motivation and personality* N.Y., Harper, Row.
- 27-Mclanahan, S. (1985):** single mothers and psychological well- Being:" A test of the stress and vulnerability Hypothese Resources in Education, Vol.20,N. 10,P167.
- 28-Mcleod, J.(1991):** "childhood parental loss and adult depression" *J. of Health and soc.Behavior*, Vol. 32, No.3, PP.205-220.
- 29- Mourphy, G.(1947):** *Personality, a biological approach to origins and structure*, N.Y., Harper and Row.
- 30-Murray, H.(1938):***Explorations in personality*, N.Y., Oxford University press
- 31-Paykel ,A.(1998):** The effect of Maternal Deprivation on child Needs", *J. of college student personel*, vol. 38,No.3, pp.152-186.

- 32-Santroek, J.(1977):** “Effects of father absence on sex-typed behaviors in male children :Reason for the absence and age of onset of the absence.” J. of Genetic psycho.,(Mar) Vol. 130,No. 1,PP. 3-10
- 33-Sherbourne,M.(1996):** “The effect of mother absence on child needs and psychological problems”, J. of child psychology and psychiatry, Vol. 37,No.3, PP 243-265.
- 34- Stevenson, M. & Kathryn, B. (1988):** “Paternal absence and sex-Role development”, child development, Vol. 59,PP.793-814
- 35- Thorp, L. & Schmuller, A.(1958):** Personality An inter disciplinary approach, N.Y., Dva. Nostrand Com., INC
- 36-Victor,R.(1998):** The effect of father-mather absence on psychological problems, J.of Edu. Res.,Vol.42, No.4.PP.19-32.

ملحق الدراسة

مقياس الحاجات النفسية للأطفال

من سن ٩-١٢ سنة

إعداد/ د. أشرف أحمد عبد القادر

بيانات عامة:

الإسم/

المدرسة/

الفصل/

المرحلة الدراسية/ ابتدائي إعدادي

الجنس ذكر أنثى

تاريخ الميلاد/ / / ١٩

تاريخ إجراء المقياس/

تعليمات المقياس:

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات: نرجو منك قراءة كل عبارة بدقة، وحلول أن تجيب كما تشعر أنت، وليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. والإجابات تعتبر صحيحة فقط عندما تعبر عن حقيقة شعورك تجاه المعنى الذي تحمله العبارة. والمطلوب منك أن تحدد رأيك بوضوح وذلك بوضع علامة (√) في الخانة التي ترى أنها تعبر عن رأيك بصراحة كما في المثال التالي:

ب.م	العبارات	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تتطبق
١	أشعر أنني محتاج لشخص يحميني			√
٢	أقرر بنفسى ما أريد أن أفعله		√	

- ١- أشارك زملائي في جماعة النشاط المدرسي.
- ٢- أعامل زملائي بعطف.
- ٣- زملائي يسألون عني عندما أتغيب عن المدرسة.
- ٤- أشعر أنني كفاء فيما أقوم به من عمل.
- ٥- أقوم بأداء عملي علي أكمل وجه.
- ٦- أشعر أنني محتاج لشخص يحميني.
- ٧- أشاهد برامج الأطفال في التلفزيون.
- ٨- يثق أصدقائي بي ويحدثونني عن مشكلاتهم.
- ٩- يسعدني تكوين صداقات جديدة.
- ١٠- أقرر بنفسي ما أريد أن أفعله.
- ١١- أستمتع بفرض سلطتي علي الآخرين.
- ١٢- أحب قراءة القصص التي بها كثير من المفاجآت.
- ١٣- أتعلم دائما من أخطائي بدلاً من أن ألوم نفسي.
- ١٤- أساعد زملائي الذين هم أقل مني.
- ١٥- أعبر بصراحة عن رأيي في الموضوعات التي نناقشها في الفصل.
- ١٦- أحب أن أتعرف علي كل ما هو جديد بمدرستي.
- ١٧- أتق في قدرتي علي التحصيل.
- ١٨- يظهر أصدقائي نحوي قدر كبيراً من الحب.
- ١٩- أعيش حياة سعيدة هادئة.
- ٢٠- أحب أن أذهب واجئ كما أريد.
- ٢١- من الصعب علي أن أفقد حب الآخرين.
- ٢٢- عندي هوايات كثيرة.
- ٢٣- أشعر أنني لا أقل عن زملائي في شيء بل قد أزيد.
- ٢٤- أزور أقاربي وجيراني.
- ٢٥- أتكلم أكثر مما أستمع.
- ٢٦- أحب أن أنهى أى عمل بدأته.
- ٢٧- علاقتي مع أصدقائي قوية ومتينة.

- ٢٨- أتعرض للتهديد من بعض أفراد أسرتي.
- ٢٩- أجد متعة في سماع أخبار جديدة.
- ٣٠- أقبل النقد من الآخرين.
- ٣١- أحب أن أكون حراً في حركتي.
- ٣٢- أسامح زملائي الذين يؤذونني.
- ٣٣- متعاون في المنزل مع أفراد أسرتي.
- ٣٤- أحب أن أعمل أشياء جديدة.
- ٣٥- أبذل كل جهد في دراستي.
- ٣٦- أشعر بأن لي تأثير علي الآخرين.
- ٣٧- يضايقني عدم وجود تفاهم بيني وبين زملائي.
- ٣٨- أشعر أنني راضي تماماً عن نفسي.
- ٣٩- أحب أن أتعرف علي الأشياء التي أراها لأول مرة.
- ٤٠- أكون نشيطا جدا في حصص الألعاب.
- ٤١- أنني محبوب لأنني أعطي الحب لأصدقائي.
- ٤٢- أشاهد البرامج الرياضية في التلفزيون.
- ٤٣- أة مر بالراحة معظم الوقت.
- ٤٤- متعاون مع زملائي في المدرسة.
- ٤٥- أحب حل الألغاز.
- ٤٦- أحب الدراسة والمذاكرة.
- ٤٧- أشعر أن أصدقائي أكثر حرية مني في القيام مما يريدون.
- ٤٨- أكون صداقات جديدة بسهولة تامة.
- ٤٩- أشعر بالخوف عندما أكون مع أشخاص لا أعرفهم.
- ٥٠- أستطيع تقبل أخطائي.
- ٥١- أسأل دائما عن الأشياء التي لا أعرفها.
- ٥٢- أحب إعطاء الأوامر.
- ٥٣- أحب أن أقدم معروفا لأصدقائي.
- ٥٤- أنتمي لعدة جماعات مدرسية.
- ٥٥- أهتم بمظهرى الشخصي وملابسي.

- ٥٦- أكون سعيداً عندما أقوم بعمل واجباتي.
- ٥٧- أنضم إلي أحد أُنوادي في الحي الذي أعيش فيه.
- ٥٨- أتمني لزملائي ما أتمناه لنفسي.
- ٥٩- أحياناً أشعر بالخطر .
- ٦٠- متعاون مع مدرسيني في المدرسة.
- ٦١- أميل إلي حل مشكلات زملائي في المدرسة.
- ٦٢- أفضل العمل مع أصدقائي عن العمل بمفردي.
- ٦٣- أشعر بأنني حر فيما أريد عملة.
- ٦٤- أنقبل جوانب ضعفي .
- ٦٥- أميل إلي ممارسة الرياضة.
- ٦٦- أشعر بعدم الراحة في علاقاتي مع الآخرين.
- ٦٧- أحب أي شخص أعرفه.
- ٦٨- أتحكم في زملائي أثناء اللعب.
- ٦٩- أشعر أنني مخلص مع زملائي في المدرسة.
- ٧٠- عندما أقرأ قصة لا أتركها حتى أصل لنهايتها.
- ٧١- أعمل بجد وإجتهاد دون تعب أو ملل.
- ٧٢- أشعر بالفرح والسرور أثناء حصّة النشاط.
- ٧٣- أشعر أنني محبوب من زملائي.
- ٧٤- أحب أن أكون مستقلاً برأيي عن زملائي في المدرسة.
- ٧٥- شكلي مقبول إلي حد ما.
- ٧٦- أجد متعة في قراءة القصص المثيرة.
- ٧٧- أشعر أنني تلميذاً مهماً في المدرسة.
- ٧٨- أشارك أصدقائي أفراحهم وأحزانهم.
- ٧٩- أحب أن أكون كريماً مع أصدقائي.
- ٨٠- أقوم بدور كبير في جماعات النشاط المدرسية.
- ٨١- أحاول الحصول علي أعلى درجات في المواد التي أدرسها.