

# ثانياً: بيلوجرافيا المجلة

بيلوجرافيا شارحة لرسائل جامعية  
عن الطفولة وثقافة الأطفال من ١٩٨٥ إلى ١٩٨٩  
الجزء الخامس

إعداد

أ / عوض توفيق عوض

باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

# ببليوجرافيا شارحة لرسائل جامعية عن الطفولة وثقافة الأطفال

من ١٩٨٥ إلى ١٩٨٩

الجزء الخامس

إعداد

أ. / عوض توفيق عوض

باحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

يضم هذا الجزء إستخلاصاً لثلاثين رسالة جامعية أجيّزت خلال الفترة من عام ١٩٨٥ وحتى ١٩٨٩ عن الطفولة وثقافة الأطفال ، وسوف يعقب هذا الجزء أجزاء أخرى إلى أن تنتهي تغطية نسبة كبيرة من الرسائل الجامعية التي أجيّزت خلال هذه الفترة .

هذا وقد رتبت القائمة موضوعياً ، وإنتهت بكشاف بأسماء الباحثين ، وأمام إسم كل باحث رقم الرسالة الخاصة به ، وكذلك إنتهت القائمة بكشاف هجائي بعناوين الرسائل ، وأمام كل عنوان رقم الرسالة كما وردت بالقائمة .

## الآباء والأبناء

عبد الحميد حسن عبد العزيز . دراسة للخيال عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة من حيث علاقته بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

تتناول الدراسة علاقة الخيال عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة بأساليب المعاملة الوالدية والمستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي للأسرة ، وكذلك علاقته بمستوى ذكاء الطفل ، وعمره ، وجنسه ، ولتحقيق هذا الهدف ، وإختبار صحة فروض الدراسة ، أجرى الباحث دراسة تجريبية على عينة قوامها (١٥٠) طفلاً من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، تتراوح أعمارهم بين ( ٣,٥ و ٦,٥ ) سنوات منهم (٧٥) من الذكور و (٧٥) من الإناث من مستويات إجتماعية ، اقتصادية ، وثقافية مختلفة ويتعرضون لأساليب متباينة من المعاملة الوالدية السوية ، وينتمون لمستويات مختلفة من الذكاء ،

وتحدد أدوات الدراسة بعدد من الأدوات التي تقيس النشاط الخيالي ، والتي تقيس متغيرات الدراسة الأخرى ، وبعد إجراء الدراسة ، ومعالجة البيانات إحصائياً ، حصل الباحث على النتائج التي تبين منها وجود فروق في متوسطات درجات اللعب الإيهامي بين الأطفال في كل من مستويات السواء ، في أساليب المعاملة الوالدية ، والمستويات الاجتماعية الاقتصادية ، أو الثقافية ، أو الذكاء ، وذلك لصالح الأطفال في المستويات المرتفعة من هذه المتغيرات ، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في متوسطات درجات اللعب الإيهامي بين الأطفال من الجنسين ، أو بين الأطفال في المراحل العمرية المختلفة ، وأظهرت النتائج وجود فروق في متوسطات درجات الإحيائية لدى الأطفال في المجموعات العمرية المختلفة ، وذلك لصالح الأطفال في المجموعات العمرية الأصغر ، بينما بينت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات درجات الإحيائية لدى الأطفال في مستويات السواء في أساليب المعاملة الوالدية ، والذكاء ، والمستويات الاجتماعية الاقتصادية ، أو الثقافية ، أو بين الأطفال من الجنسين ، وأكدت النتائج عدم وجود فروق في متوسطات درجات الرفيق الخيالي لدى الأطفال في مستويات السواء في أساليب المعاملة الوالدية ، أو الذكاء ، أو المستويات الاجتماعية الاقتصادية ، أو الثقافية ، أو بين الأطفال من الجنسين ، أو في المجموعات العمرية المختلفة . وقد بينت التوصيات ضرورة الإهتمام بأساليب تربية الأطفال ، وأنواع الألعاب التي تنتشر بين الأطفال ، إعداد البرامج المناسبة لتنمية خيال طفل ما قبل المدرسة ، وإعداد دراسات عن معلمة طفل الحضانه ، وأدوات اللعب المتاحة برياض الأطفال . (١)

## الأطفال - نمو

أنسى قاسم . النمو الاجتماعي والإنفعالي لأطفال الملاجىء في مرحلة الطفولة المبكرة، دراسة مقارنة . القاهرة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس للحصول على درجة

المجستير في الآداب .

هدف البحث التعرف على أثر الحرمان الحسى والعاطفى الذى يعانىه الأطفال المحرومون من والديهم فى مرحلة الطفولة المبكرة ، والمودعون فى الملاجىء ، وذلك لمساعدة المختصين فى شئون رعاية الأطفال على مواجهة حاجات هؤلاء الأطفال ، وإشباعها بالطرق المناسبة ، ولتحقيق هدف البحث، وإختبار صحة فروضه ، أجرى الباحث دراسة على عينه ضمت (١٢٠) طفلاً وطفلة من فئة العمر (٣-٦) سنوات، مقسمين إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى مجموعة أطفال الملاجىء ، وتضم (٦٠) طفلاً وطفلة ، ومجموعة أطفال الأسر الطبيعية ، وتضم (٦٠) طفلاً وطفلة ، وأجرى الباحث دراسة تجريبية على العينة باستخدام إختبار رسم الرجل ، وفاینلانڈ للنضج الاجتماعى، مقياس السلوك التكيفى ، إستمارة بيانات أطفال الأسر الطبيعية ، وإستمارة بيانات أطفال الملاجىء . وبعد إجراء الدراسة ومقارنة أطفال المجموعة التجريبية بأطفال المجموعة الضابطة ، تبين النتائج وجود فرق بين أطفال الملاجىء وأطفال الأسر الطبيعية فيما يتعلق بالذكاء ، لصالح أطفال الأسر الطبيعية ، وجود فرق بين أطفال الملاجىء وأطفال الأسر الطبيعية فيما يتعلق بالنمو الاجتماعى ، وبعض المتغيرات الداخلية

للنمو، وذلك لصالح أطفال الأسر الطبيعية ، وجود فرق بين أطفال الملجىء الذكور وأطفال الملجىء الإناث ، فيما يتعلق بالنمو الاجتماعى، لصالح أطفال الملجىء الذكور ، وجود فرق بين أطفال الملجىء وأطفال الأسر الطبيعية ، فيما يتعلق بالنمو الانفعالى ، وذلك لصالح أطفال الأسر الطبيعية ، وجود فرق بين أطفال الملجىء الذكور وأطفال الملجىء الإناث فى النمو الانفعالى ، لصالح الأطفال الإناث ، وجود فرق بين أطفال الملجىء وأطفال الأسر الطبيعية ، فيما يتعلق ببعض المتغيرات الداخلية للنمو ، وذلك لصالح أطفال الأسر الطبيعية .

(٢)

سمير حسن العوضى . النمو الجسمى لأطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستويات تحصيلهم الدراسى . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث التعرف على العوامل التى تؤثر على التحصيل الدراسى لأطفال المرحلة الابتدائية ، وعلاقة النمو الجسمى بتحصيل هؤلاء الأطفال فى المرحلة الابتدائية ، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية تضم (٢٤٠) تلميذاً ، نصفهم من أحد مدارس الريف ، والنصف الآخر من الحضر ، وتراوح أعمارهم بين (١٠ و ١٢) سنة وبعد قياس ذكاء أفراد عينة البحث ، واستيفاء الاستمارات الاجتماعية الاقتصادية ، وتسجيل الأطوال ، والأوزان ، ومحيطات الرأس ، ودرجات التلاميذ فى الإمتحانات ، تم جمع البيانات ، ومعالجتها إحصائياً ، للحصول على النتائج التى تبين منها أنه توجد إختلافات ذات دلالة إحصائية واضحة فى القياسات الجسمية المختلفة ، لصالح أطفال الحضر عن الريف ، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أسلوب معيشة الأسرة ، ومعتقداتها الثقافية ، وعاداتها الغذائية ، كما يمكن أن يعزى إلى نسبة إنتشار المرض ، والعناية الطبية ، ثم إتجاهات الأسرة نحو الطفل فى كل من الريف والحضر ، وتبين من النتائج أن أطفال الحضر أكثر تحصيلاً من أطفال الريف ، ويرجع ذلك إلى الناحية الاقتصادية، والعناية الطبية ، وإهتمام الوالدين ، هذا وقد تبين من الدراسة أن الأولاد يتأثرون بالظروف الاجتماعية والاقتصادية فى بعض القياسات الجسمية أكثر من تأثر البنات بتلك الظروف ، وقد يعزى ذلك إلى أن البنات يحملن زوجاً كبيراً من كروموسومات X X مما يجعلهن أكثر تحملاً للظروف البيئية السيئة من الأولاد ، الذين يحملون كروموسوماً كبيراً واحداً هو X ، وكروموسوماً آخر هو Y .

(٣)

### الأطفال المكفوفون - مشكلات

حسن أحمد الجبالى . دراسة مقارنة لمستوى القلق عند الأطفال المكفوفين والمبصرين . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .  
رسالة قدمت لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث إجراء دراسة سيكومترية كلينيكية مقارنة لمستوى القلق عند الأطفال المكفوفين والمبصرين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، واستكشاف الآثار النفسية الناشئة عن تعلم كيف وسط مبصرين ، وتعلم ضعيف بصر بين مكفوفين ، وإدراك كل منهما للآخر . ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث فى دراسته منهج سيكومتري ، ومنهج كلينيكى ، وأجريت الدراسة السيكومترية على عينة تضم (٦٠) أسرة منها (١٥) أسرة لمجموعة الأطفال المكفوفين ، (١٥) أسرة لمجموعة الأطفال الصم و(١٥) أسرة لمجموعة الأطفال المتخلفين عقلياً ، (١٥) أسرة للأطفال المقعدين ، وبينت النتائج إنخفاض درجة أسر المعوقين ، فيما توفره من تشجيع الأبناء ، على إتاحة فرصة أكبر لهم للإستقلال فى السلوك، إنخفاض درجة الضبط فى أسر المعوقين ، وبينت النتائج أيضاً عدم وجود أية فروق دالة إحصائياً فى أبعاد التفاعل الأسرى ، باختلاف نوع الإعاقة ، التى أصابت الطفل وذلك بالنسبة للإعاقة التى تضمنتها الدراسة ، وبينت نتائج الدراسة الكلينيكية أن المعاملة الإجتماعية ، وليست الإعاقة فى حد ذاتها ، هى التى تسبب الشعور بعدم الأمان ، وغيره من الإضطرابات الإنفعالية لدى الطفل الكفيف، وبينت التوصيات ضرورة أن تتضمن مناهج التعليم ما يحو الإتهامات السلبية اللا اجتماعية لدى الأفراد الذين تعودوا تثبيط عزيمته المعوق والإقلال من إرادته ، وتوعية الكبار والأتراب على تكوين إتجاهات إيجابية نحو الأطفال المعوقين بصرياً ، ومحو الإتهامات السلبية ، دمج الطفل المعوق بصرياً بين الأسوياء، ومناشطهم ، حتى يمكن إبراز وتقوية ما تبقى لديه من قدرات ، وإستعدادات ، وما لديه من ميول ، ومعالجة مشكلات تقبل الإعاقة .

(٤)

## أمراض الأطفال

إيمان عياد عوض حكيم . دراسة حول إصابة الأطفال بدودة الأسكارس وأثر ذلك على المناعة والنمو فى ظروف البيئة المصرية . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة .

هدف البحث إثبات قوة ديدان الأسكارس فى تنشيط الأجسام المضادة للمناعة ، وإمكانية تحديد الإصابة بالديدان ، بإجراء إختبار حساسية للأسكارس تحت الجلد ، بالإضافة إلى قياس نسبة خلايا الحساسة ( الحماوى ) ، مع مراعاة تحديد الحالة الاجتماعية ، والاقتصادية ، والتعليمية ، والصحية للأطفال . وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١١٥) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٤ و ١٢) سنة من نفس الظروف البيئية المختلفة منهم (٧٢) طفلاً مصابين بديدان الأسكارس ، (٤٣) طفلاً سليماً استخدموا كمجموعة مقارنة ، وبعد إجراء الدراسة والمقارنات تبين : أن ٠,٦ ٪ من الأطفال المصابين بالاسكارس قد اعطوا نتائج إيجابية لإختبار الحساسية تحت الجلد ، بينما ٤٢٪ من الأطفال الأصحاء اعطوا أيضاً نتائج إيجابية ، بالرغم من أن تحليل البراز لهم (٣ مرات) أعطى نتائج سلبية للأسكارس ، مما يؤيد أهمية الأسكارس كمؤثر على جهاز المناعة ، ولذلك يمكن الإستفادة من إختبارات الحساسية

فى الكشف عن الحالات التى يصعب إكتشافها بتحليل البراز فقط ، خاصة إذا كانت هناك شكوى متكررة من الأم فى البطن مع هزال وفقدان شهية ، وأوصى البحث بعدم إهمال شكوى الأطفال خاصة إذا كانت متكررة ، وعدم الإكتفاء فى هذه الحالات بتحليل البراز ، وإستخدام إختبار حساسية الأسكارس .

(٥)

عادل عواد مصطفى . دراسة مقارنة للأطفال مرضى الهزال الغذائى قبل وبعد العلاج . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٤

- رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث دراسة النمو الطبيعى للأطفال المصريين بين سن (١٢-٣٦) شهراً ، والتعرف على دور القياسات فى تشخيص أمراض سوء التغذية ( الهزال الغذائى ) .

وقد أختيرت عينة من الأطفال الأصحاء ضمت (٢٤٣) طفلاً ، تتراوح أعمارهم بين (١٢-٣٦) شهراً ، قسموا إلى أربع مجموعات ، وأختيرت عينة من الأطفال المرضى ، ضمت (٦٠) حالة ، قسمت إلى ثلاث مجموعات . وبعد إجراء الفحوص اللازمة ، وفحص الأطفال المرضى بالقياسات الانثروبولوجية ، وتسجيل النتائج ، وإعطائهم العلاج اللازم ، ثم قياسهم مرة أخرى بعد ٦ أسابيع من العلاج . تبين من النتائج : أن الأطفال الأصحاء أقل فى الطول ، والوزن ، وجميع المقاييس الأخرى عن المقاييس العالمية ، وبمقارنة نتائج الطول ، والوزن ، والمقاييس الأخرى بين الذكور والإناث ، وجد أن هناك فرقاً بينهم ، وبمقارنة الأطفال الأصحاء بالمرضى وجد أن الأطفال المرضى أقل بكثير فى الطول والوزن وغيرها من المقاييس ، وبمقارنة الأطفال المرضى قبل وبعد العلاج بستة أسابيع ، وجد أن الأطفال المرضى أقل فى الطول ، والوزن ، وغيرها من المقاييس عن الأطفال بعد العلاج بستة أسابيع ، ووجد أن كلاً من الطول ومحيط الرأس لا يتأثرا بسوء التغذية ( الهزال الغذائى ) فى مراحل الأولى ، أما باقى القياسات فتعطى نتائج إيجابية .

(٦)

#### الإملاء - مدارس التعليم الأساسى

عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد سيد . برنامج مقترح لتعليم الإملاء فى الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة .

يهدف البحث إلى علاج مشكلة الشكوى من إنحدار مستوى تلاميذ الحلقة الإعدادية من التعليم الأساسى فى الإملاء ، وذلك عن طريق بناء برنامج مناسب لتعليم الإملاء فى الصفوف الأخيرة من الحلقة الابتدائية . ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد بحثه الذى مر بعدة خطوات ، بدأت بمراجعة

البحوث السابقة في مجال الإملاء لمعرفة أبرز الاتجاهات في هذا المجال ، تلى ذلك تحديد أسس بناء برنامج يرتكز على دعائم سليمة ، ويأخذ بثلاثة أسس هي : طبيعة الكتابة العربية النابعة من خصائصها المميزة لها ، والتي قد يمثل بعضها صعوبات تحتاج إلى علاج ، طبيعة المتعلم من خلال خصائص نموه في المرحلة العمرية بين التاسعة والثانية عشرة ، وطبيعة بعض مكونات البرنامج . وهي : الأهداف ، ومادة تعليم الإملاء ، وطريقة التعليم . وفي ضوء هذا قام الباحث ببناء برنامج تعليم الإملاء للصفوف الثلاثة الأخيرة في الحلقة الابتدائية ، وكانت مكوناته هي : الأهداف ، وقد أعد الباحث لذلك قائمة مبدئية تطبق من مصادرها هي : طبيعة الكتابة العربية ، طبيعة المتعلم ، والأهداف الراهنة في الميدان ، وأجرى استفتاء على هذه القائمة ، وقام بتعديلها في ضوء نتائج الاستفتاء ، لتصبح بعد ذلك قائمة نهائية ، وأعد الباحث بعد ذلك المحتوى ، وهو مادة تعليم الإملاء ، ويتكون المحتوى من المهارات الإملائية ، والمادة اللغوية المقتبسة من كتب القراءة المقررة ، وفي هذا المجال أعد الباحث قائمة مبدئية بالمهارات ، قدمت للاستفتاء ، بقصد التوصل إلى القائمة النهائية ، وكانت الطريقة المتبعة في تدريس الإملاء ، والمناسبة لهذا المستوى من العمر ، وللصفوف موضوع الدراسة هي المناقشة الموجهة ، وأعد الباحث بعد ذلك دليلاً للمعلم ، تضمن وسائل التقويم ، ومنها الإختبار التحصيلي الموضوعي ، والتدريبية البنائية ، ثم قام بتجربة البرنامج على عينة من تلاميذ الصفوف الثلاث الأخيرة بالمرحلة الابتدائية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) وتبين من التطبيق صلاحية البرنامج للاستخدام . (٧)

## الأمهات والأطفال

أميرة أحمد محمد البيه . صحة الأم والطفل ، وحدة تثقيف صحي مبرمجة  
 لطالبات جامعة عين شمس . القاهرة ، المعهد العالي للتريض ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .  
 رسالة قدمت للمعهد العالي للتريض ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الدكتوراة .  
 هدف البحث تقييم معلومات ، واتجاهات ، وممارسات طالبات السنوات النهائية بالجامعة في مجال صحة الأم والطفل ، وإمداد الطالبات بوحدة تعليمية مبرمجة تعدها الباحثة ، وتوزعها على الطالبات ، بهدف سد الإحتياجات التعليمية للطالبات ، وتصحيح المعلومات والاتجاهات والممارسات الصحية لديهن . وقد أختيرت عينة البحث التي ضمت (٥٠٠) طالبة من ٦ كليات نظرية وعملية ، وأختيرت عينة جديدة تضم (٥٠) من الطالبات من نفس الكليات ، تمثل ١٠ ٪ من العينة الأولى ، طبق عليهن أدوات البحث ، والاختبار القبلي والبعدي . وقد تبين من تطبيق الاستبيان على أفراد العينتين قبل بدء التجربة أن لديهن نقصاً وضعفاً كبيرين في مستوى معلوماتهن ، وكذلك كانت اتجاهاتهن سلبية في مجال صحة الأم والطفل ، وأرجعت الباحثة ذلك إلى عدم وجود مناهج تعنى بالمعلومات الصحية ، وعدم وجود برامج تثقيف صحي كافية .

وأمام هذه النتيجة درست الباحثة الوحدة المبرمجة في مجال التثقيف الصحي (أداة البحث) لأفراد العينة الثانية ، وقبل التدريس طبقت عليهن الإختبار القبلي ، وبعد التدريس طبقت عليهن الإختبار البعدي ، وبذلك حصلت على النتائج التي تبين منها : أنه كان للوحدة التعليمية المبرمجة تأثيراً واضحاً وفعالاً في تحسين وتصحيح معلومات واتجاهات الطالبات ، وكذلك في اكتساب الجديد من المعلومات التي لم يكن لدى أفراد العينة أية دراية بها .

(٨)

تربية ، ( كالمثال - ) **البيئة - مدارس التعليم الأساسي** ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

البيئية ، ( كالمثال - ) **البيئة - مدارس التعليم الأساسي** ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

سليم محمد سليم العايدى . **إستخدام المدخل البيئى فى بناء وحدة الصياغة للصف التاسع من التعليم الأساسى** . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على

درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث التعرف على الإمكانيات السياحية المتوافرة فى إحدى البيئات بالقاهرة الكبرى

وتوظيف هذه الإمكانيات فى بناء وحدة فى المواد الاجتماعية ، وتحديد أثر تدريس هذه الوحدة على بلوغ

الأهداف المحددة لها . وقد حدد الباحث أسس بناء وحدة السياحة بإستخدام المدخل البيئى ، وتمت

صياغة محتوى الوحدة ، وإعداد دروسها ، والوسائل ، والأنشطة المصاحبة لها بصورة تلائم إستخدامها

المدخل البيئى ، وقام بإختيار عينة قسمها لمجموعتين إحداهما تجريبية ، درست بإستخدام المدخل البيئى ،

والثانية ضابطة ، درست بالطريقة العادية ، واستغرق تدريس الوحدة تسع حصص لكل من المجموعتين .

وبعد تطبيق الإختبار التحصيلى على المجموعتين ، توصل الباحث للنتائج التى تبين : وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبار التحصيلى والوعى السياحي .

لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة التجريبية فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة التجريبية

أيضاً على المجموعة الضابطة فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

التذكر .

كما تبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة الضابطة

أيضاً على المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

التذكر .

كما تبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة الضابطة

أيضاً على المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

التذكر .

كما تبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة الضابطة

أيضاً على المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

التذكر .

كما تبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة الضابطة

أيضاً على المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

التذكر .

كما تبين : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة ، عند مستويات

الفهم ، حيث تفوقت المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى البعدى ، وتفوقت المجموعة الضابطة

أيضاً على المجموعة التجريبية فى مقياس الوعى السياحي ، ولم توجد فروق بين المجموعتين فى مستوى

الإبتكارية المتوسطة فى أبعاد التفكير الإبتكارى الثلاثة : ( الطلاقة ، المرونة ، والاصالة ) ، ووجود فروق دالة لصالح البيئة الإبتكارية ، التى تتوافر بمقدار متوسط فى الصف السادس الإبتدائى فى الأبعاد الثلاثة للتفكير الإبتكارى : ( الطلاقة ، المرونة ، والاصالة ) .  
( ١٠ )

### التأخر الدراسى - مدارس التعليم الأساسى

نفيسة حسن عبد الوهاب . العلاقة بين التأخر الدراسى وبعض العوامل الشخصية والاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الإعدادية . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .  
- رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة .

تحدد هدف البحث فى محاولة الكشف عن مدى الإرتباط بين التحصيل الدراسى ، ومستوى مفهوم الذات ، ودافعية الإنجاز ، وبعض المؤشرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية . ولتحقيق هدف البحث أجرت الباحثة هذه الدراسة التى بدأت بالإطار النظرى ، وقد عرضت فيه الباحثة أهم الإتجاهات النظرية المتعلقة بالمفاهيم الأساسية للدراسة وهى : مفهوم التعلم ، التأخر الدراسى ، مفهوم الذات ، ودافعية الإنجاز . وعرضت الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، تلى ذلك عرض لفروض البحث ، والأدوات المستخدمة فى الدراسة التجريبية وهى : إختبار الذكاء ، إختبار مفهوم الذات للأطفال فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة ، إختبار دافعية الإنجاز ، وقائمة المؤشرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ، تلى ذلك إختيار عينة البحث ، وتطبيق الإختبارات السابقة عليها ، ثم معالجة البيانات إحصائياً للحصول على النتائج التى تبين منها : أن مجموعة المتفوقين دراسياً تتصف بدافعية للإنجاز أعلى من مجموعة المتأخرين دراسياً ، أن مفهوم الذات لدى المتفوقين أعلى وأوضح منه لدى المتأخرين دراسياً الذين تميزوا بمفهوم ذات منخفض ، مما يعكس فكرتهم عن أنفسهم ، وعلاقتهم بمن حولهم ، وجد فرق بين مجموعتى المتفوقين والمتأخرين دراسياً بالنسبة لقائمة المؤشرات الاجتماعية والثقافية ، فقد بلغ متوسط درجات مجموعة المتفوقين على قائمة المؤشرات ( ١٠.٨١ ) ، ومتوسط درجات المتأخرين دراسياً على نفس القائمة ( ٩.١٥ ) ، ولم تتأكد علاقه التأخر الدراسى بالمؤشرات الاقتصادية حيث بلغ متوسط درجات المتفوقين على قائمة المؤشرات الاقتصادية ( ١٦.٦٣ ) ومتوسط درجات المتأخرين على نفس القائمة ( ١٥.١٧ ) .  
( ١١ )

### التاريخ - مدارس التعليم الأساسى

أحمد جابر أحمد السيد . أثر إستخدام أسلوب التعليم الذاتى فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى تلاميذ التعليم الأساسى وتحصيلهم فى مادة التاريخ وإتجاهاتهم نحوها . سوهاج ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٩ .  
- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

هدف البحث التعرف على إمكانية استخدام أسلوب التعليم الذاتى فى تدريس مادة التاريخ بمرحلة التعليم الأساسى ، وأثر ذلك فى تنمية مهارات البحث التاريخى لدى التلاميذ ، وأثره فى تحصيلهم فى مادة التاريخ ، واتجاهاتهم نحوها . ولتحقيق هذه الأهداف ، والإجابة على أسئلة البحث ، أجرى الباحث دراسته التى مرت بعدة خطوات ، بدأت بالتعرف على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ، تلى ذلك تحديد مفهوم التعليم الذاتى وأسسسه ، وتطبيقاته ، وأهمية استخدامه فى دراسة التاريخ ، وقام الباحث بعد ذلك بإعداد برنامج للتعليم الذاتى ، يتضمن صياغة وحدة كفاح العرب ضد القراءة فى صورة موديلات تعليمية ، وإعداد دليل للمعلم ، ثم إعداد إختبار تحصيلى فى مستويات التذكر ، و الفهم ، و التطبيق ، وإعداد مقياس للإتجاه نحو مادة التاريخ ، تلى ذلك إختيار عينة البحث من بين تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى ، وتقسيمها إلى مجموعتين ، أحدهما تجريبية ، والثانية ضابطة ، وأعقب ذلك إجراء الدراسة التجريبية بتطبيق الإختبار على عينة البحث ، ثم الحصول على النتائج التى تبين : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى إختبار مهارات البحث التاريخى ، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلى ، وأخيراً تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى الإتجاه نحو مادة التاريخ . (١٢)

### التربية الدينية - مدارس التعليم الاساسى

سناء محمد حسن أحمد . إعداد وحدات متكاملة للتربية الدينية الإسلامية بالصف الثالث من التعليم الأساسى ، ودراسة أثرها وأثر استخدام التغذية الراجعة فى دراستها على تحصيل التلاميذ وسلوكهم . سوهاج ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٧٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

تحدد هدف البحث فى دراسة أثر استخدام وحدات متكاملة للتربية الدينية الإسلامية للصف الثالث من التعليم الأساسى للتعرف على أثرها ، وأثر استخدام التغذية الراجعة فى دراستها على تحصيل التلاميذ وسلوكهم الدينى . ولتحقيق هذا الهدف أجرت الباحثة دراسة تجريبية على عينة من أطفال الصف الثالث الإبتدائى ، ضمت (١٨٠) طفلاً وطفلة ، إختارتهم بطريقة عشوائية ، من تلاميذ الصف الثالث فى مرحلة التعليم الأساسى بمدرسة ساحل طهطا الإبتدائية المشتركة ، وقسمتهم إلى ثلاث مجموعات : ( تجريبية أولى ، تجريبية ثانية ، وضابطة ) ، وتضمنت أدوات البحث التى استخدمتها الباحثة فى دراستها التجريبية بناء وحدات متكاملة للتربية الدينية الإسلامية ، ومرجع لتلك الوحدات ، إختبار تحصيل لقياس التحصيل ، بطاقة ملاحظة لقياس السلوك الدينى . هذا وقد مر البحث بمجموعة خطوات إجرائية للحصول على النتائج التى تبين منها : أن استخدام الوحدات المتكاملة فى تدريس التربية الدينية الإسلامية يزيد من فعالية التدريس ، ويؤدى إلى زيادة تحصيل التلاميذ ، وتحسين سلوكهم الدينى ، أن استخدام الوحدات المتكاملة فى تدريس التربية الدينية الإسلامية ، مع استخدام أسلوب التغذية الراجعة فى التدريس ، له أثره الفعال فى زيادة تحصيل

التلاميذ ، وتحسين سلوكهم الدينى ، أكثر من إستخدام الوحدات المتكاملة فقط بدون تغذية راجعة .  
وتبين من الدراسة عدم وجود فروق بين كل من البنين والبنات فى التحصيل ، ووجود فروق بينهم فى  
السلوك الدينى ، وهذه الفروق لصالح البنات . وفى ضوء ذلك أوصى البحث بضرورة بناء برنامج  
متكامل للتربية الدينية الإسلامية للحلقة الأولى من التعليم الاساسى ، يتلاءم مع خصائص نمو  
التلاميذ ، وحاجاتهم ، ويقوم على توثيق العلاقة بين مادة الدين الاسلامى وبيئة التلاميذ ، وبينهما وبين  
المواد الدراسية الأخرى ، أن يزود المعلمون القائمون بتدريس التربية الدينية الإسلامية بقدر كاف من  
التكامل ( معناه ، ضرورته ، كيفية إستخدامه فى مادة الدين ) وضرورة تخصيص شعبة خاصة بالتربية  
الدينية الإسلامية فى شعبة التعليم الأساسى بكليات التربية .  
(١٣)

وضحة على السويدى . برنامج مقترح لتنمية القيم الخاصة بمادة التربية  
الإسلامية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .  
- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على  
درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

هدف البحث إعداد إطار قيمي مقترح لمنهج التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية بالمدارس  
القطرية، ووضع برنامج مناسب لتنمية مجموعة من القيم ، التى تم تحديدها فى الإطار القيمي ،  
ولتحقيق هدف البحث والإجابة على أسئلته ، قامت الباحثة فى دراستها بعدة خطوات بدأت بعرض  
الدراسات السابقة ، التى تمت فى مجال القيم بصفة عامة ، والقيم الدينية بصفة خاصة ، تلى ذلك  
عرض لمسلمات البحث ، وقضاياها ، وأفكاره ، ثم بناء برنامج قيمي ، وقامت الباحثة بعد ذلك بتحليل  
كتب التربية الدينية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر ، وخرجت من ذلك بتصنيفات خاصة بنوعية القيم ، ثم  
قامت بتصميم المقاييس الخاصة بالقيم الدينية المتضمنة بهذه الكتب ، وتطبيقها على عينة من تلميذات  
المرحلة الإعدادية بالمدارس القطرية ، ثم قامت بتصميم بطاقة ملاحظة لمعلم التربية الإسلامية ، وتطبيقها  
بحضور بعض الحصص لملاحظة أساليب التدريس ، والأنشطة ، التى تقدم بها معلمات التربية  
الإسلامية ، ورصد نتائج هذه الملاحظات ، تلى ذلك وضع برنامج لتنمية مجموعة من القيم ، التى تم  
تحديدها فى الإطار القيمي ، متضمناً الأهداف ، والمحتوى ، والطرق ، والأساليب اللازمة . وإختبار  
مدى كفاءة البرنامج تم تجربته على عينة من تلميذات الصف الأول الإعدادى بالمدارس القطرية ، وكانت  
أهم النتائج هى : أن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية بدولة قطر تضمنت ثمانى عشرة قيمة هى  
على الترتيب : العقيدة ، حسن الخلق ، العبادة ، الرحمة ، العلم ، حب العطاء ، علو الهمة ، الصبر ،  
الطاعة ، العدل ، الأمانة ، النظافة ، الشجاعة ، التعاون ، التواضع ، آداب السلوك ، محبة الآخرين  
والإحتشام ، وأن معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية قد انصرفن إلى تلقين القيم ، وعدم  
الإهتمام بترجمتها إلى سلوك ممارس لدى التلميذات ، واقتصرت الأنشطة والوسائل التعليمية اللازمة  
لتنمية هذه القيم على السبورة ، والكتاب المدرسى ، وتبين من الدراسة أن تلميذات المرحلة الإعدادية  
بدولة قطر قد إكتسبن القيم الدينية المتضمنة بكتب التربية الإسلامية بنسبة ٢٨ ٪ ، وأن البرنامج المقترح  
لتنمية بعض القيم الدينية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادى بالمدارس القطرية كان ذا فاعلية ، وأنه  
أدى إلى تمكين التلميذات من ممارسة السلوك القيمي المنشود ، الذى تهدف إليه التربية الدينية  
الإسلامية .  
(١٤)

## التاريخ- تطوير

نجفه قطب السيد الجزار . تطوير منهج التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء فكرة التفاهم العالمى . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

هدف البحث التعرف على مدى توافر فكرة التفاهم الدولى فى مناهج التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ومدى توافر الإتجاهات المتعلقة بفكرة التفاهم الدولى لدى معلمى التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى أثناء التدريس ، ثم عرض البحث تصور مقترح لمنهج التاريخ للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، يراعى الأسس التى تقوم عليها فكرة التفاهم الدولى ، ويوضح أثر تدريس وحدة من هذا المنهج على مفاهيم التلاميذ المتضمنه فى فكرة التفاهم الدولى . وللإجابة على الأسئلة التى حددت بها مشكلة البحث ، تم عرض التطورات التى مرت بها فكرة التفاهم الدولى عبر العصور ، وعرض لإنعكاسات فكرة التفاهم الدولى على المناهج الدراسية ، وعرض للخطوات التى اتبعت فى بناء المعيار ، ثم تطبيقه على أهداف ومحتوى منهج التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، فى ضوء الأسس والقواعد وإجراءات التحليل المحددة ، ثم بناء مقياس لقياس إتجاهات معلمى التاريخ بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، والتى لها صلة بفكرة التفاهم الدولى ، أثناء التدريس ، ثم وضع التصور المقترح لمنهج التاريخ للحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، فى ضوء فكرة التفاهم الدولى ، وبناء وحدة تفصيلية من هذا المنهج للصف التاسع ، تتضمن أهدافها ، ثم تطبيق الوحدة . وقد توصلت الباحثة من دراستها إلى النتائج التى تبين منها : أن أهداف التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تتضمن ٢٢ ٪ من الجوانب المتعلقة بفكرة التفاهم الدولى ، تتفاوت نسبة الجوانب المتعلقة بفكرة التفاهم الدولى التى تتضمنها الأهداف من بعد لآخر ، وأن نسبة الفقرات التى تتضمن جوانب فكرة التفاهم الدولى فى موضوعات التاريخ فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بلغت ٦٨ ٪ من مجموع الفقرات التى تتضمنها المحتوى الذى تم تحليله فى الكتب الثلاثة مجتمعة ، وتبين أن إتجاهات معلمى التاريخ نحو فكرة التفاهم الدولى أثناء التدريس كانت إيجابية بنسبة ٩٨٨ ٪ من العبارات التى تتضمنها المقياس .

(١٥)

## تغذية الأطفال

ماجدة محمد حسين بكير . العلاقة بين الحالة الغذائية والتحصيل الدراسى عند أطفال المرحلة الابتدائية . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

- رسالة قدمت للقسم الطبى ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة

الماجستير .

هدف البحث التعرف على أثر حالة تلاميذ المدارس الإبتدائية الغذائية على التحصيل الدراسى . وقد أجريت الدراسة على الحالة الغذائية لتلاميذ مدرستين إبتدائيتين بشبرا ، محافظة القاهرة ، وضمت

العينة (٢٠٠) تلميذ بالصف الرابع الابتدائي ، تتراوح أعمارهم بين (٦٠ و ٦٦) سنة ، ويتم اختيارهم من الحالة الاجتماعية الاقتصادية لكل تلميذ والقياسات الجسمية مثل : الوزن ، الطول ، محيط الصدر ، العلاقات الإكلينيكية لسوء التغذية ، مستوى الهيموجلوبين في الدم ، والتحصيل الدراسي بواسطة تقدير مدرسي الفصل ، ودرجات إمتحان آخر العام .

وقد أسفرت الدراسة عن نتائج تبين منها : إنخفاض المستوى الاجتماعي الاقتصادي لآلية أفراد العينة ، ويتمثل ذلك في كبر حجم الأسرة ، وانخفاض دخلها وانخفاض مستوى التعليم من الإباء والأمهات ، وتبين أيضاً تخلف النمو بين التلاميذ ، وخاصة الطول ، الذي كان دون المعدلات المصرية والأمريكية لفئة السن ، وجود بعض أعراض نقص التغذية مثل : جفاف الجلد وخشونة في ١٠ ٪ من أفراد العينة ، وشحوب اللون ٩ ٪ من العينة ، وانتشار فقر الدم بين التلاميذ بما يتراوح بين ٧٤ ٪ للبنين، و ٨٣ ٪ في البنات ، ووجدت علاقة إيجابية ومعنوية بين الوزن ومستوى الهيموجلوبين وبين التحصيل . وانتهت الرسالة بالتوصيات التي ترى الباحثة الأخذ بها للتخفيف من الحالة الغذائية لتلاميذ المدارس الابتدائية ، حتى يمكن الإرتفاع بمستوى تحصيل هؤلاء التلاميذ . (١٦)

### الرسم - أهداف

سامى محمد نيب ملحم . دراسة لإستخدام الرسم فى علاج الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال من سن ٦ - ١٢ سنة . القاهرة ، كلية التربية « جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

- رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

هدف البحث تحديد الإضطرابات السلوكية التى تظهر لدى الأطفال فى مرحلة الدراسة الإبتدائية، وتوضيح أيهما أكثر شيوعاً ، وتوضيح الفرق بين رسوم الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية ، وبين رسوم الأطفال العاديين ، فى إختبار جود أنف هاريس للرسم ، وموضوعات الرسم الحر « وتوضيح دور المعلمين فى تعديل بعض أنماط السلوك المضطرب ، عن طريق الرسم ، وأخيراً إقتراح برنامج إرشادى لمعالجة بعض أنماط السلوك المضطرب ، ولتحقيق هذه الأهداف قام الباحثة بإعداد برنامج ، قام بتطبيقه على عينة من الأطفال تتراوح أعمارهم بين (٦ و ١٢) سنة ، وقد بينت نتائج تطبيق البرنامج : أن هناك إيجاباً ثابتاً نسبياً نحو إنخفاض ملموس فى معدل ظهور السلوك اللضطرب لدى الأطفال عبر جميع مراحل البرنامج المختلفة مقارنة بمعدل ظهور هذا السلوك فى مرحلة الملاحظة « مما يشير إلى فاعلية الإجراءات المستخدمة فى التقليل من احتمال حدوث السلوك اللضطرب لدى الأطفال موضوع الدراسة ، وانتهى البحث بتقديم نموذج للبرنامج الإرشادى الذى يهدف إلى علاج الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال ، وقد تم تنظيمه بحيث يسهل على المعلم تطبيقه خلال حصصه اليومية فى المدرسة ، وتضمن خطوات محددة تضمن له علاج الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال فى فصله الدراسى . (١٧)

## رعاية الأطفال

إيمان مسعد محمد قاسم . فطام الأطفال . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ،  
جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت للقسم الطبي ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول  
على درجة الماجستير .

يلقى البحث الضوء على موضوع الفطام من النواحي الفسيولوجية ، والنواحي السيكولوجية ،  
وأساليب الفطام المختلفة ، وأسباب الفطام ، والهدف منه ، والأطعمة المستخدمة فى هذه الفترة ،  
والعوامل المؤثرة فى عملية الفطام ، والمشاكل المصاحبة لفترة الفطام . وقد بينت نتائج الدراسة : أن  
الرضاعة الطبيعية تعتبر غذاءً كافياً لنمو الطفل حتى سن أربعة أشهر ، قد تصل إلى ستة أشهر ما  
دامت الأم تتمتع بصحة جيدة وما تمت الظروف مهيئة للإستمرار فى الرضاعة الطبيعية ، وبالنسبة  
للوقت المناسب لبدء الفطام فإنه يتحدد فى ضوء إحتياجات الرضيع من الغذاء ، ومدى كفاية مايعطيه  
لبن الأم من عناصر الغذاء الأساسية ، وبينت الدراسة أن عملية الفطام يجب أن تكون عملية تدريجية  
تمتد لعدة أشهر ، ويجب ألا تبدأ قبل الشهر الرابع من الرضاعة الطبيعية ، لأنه أنسب وقت لإدخال  
أطعمة صلبة مع استمرار الرضاعة الطبيعية ، ويجب أن تكون عملية الفطام تجربة مبهجة بالنسبة  
للطفل ، لا يصاحبها أى حرمان من الأم ، ويجب أن تحاط هذه التغيرات بالعطف ، والحنان ، ورعاية  
الطفل ، وقد أوصت الباحثة فى النهاية بضرورة دراسة طرق ممارسة الفطام القائمة ، حتى يمكن  
تحديد ما يجب إعطاؤه للأطفال ، والسن المناسب لإضافة أطعمة جديدة لغذاء الطفل ، تعريف الأم  
بأنواع وكميات الأطعمة التى يحتاجها الطفل ، الإهتمام بتوفير أغذية رخيصة التكلفة . (١٨)

## رياض الأطفال - تقويم

نبيلة شرف عواد . تقويم البرنامج اللغوى فى رياض الأطفال . القاهرة ، كلية التربية ،  
جامعة عين شمس ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على  
درجة الماجستير فى التربية .

يعمل البحث على تقويم البرنامج الحالى فى رياض الأطفال لمعرفة مدى فاعليته فى نهية طفل ما  
قبل المدرسة لتعليم اللغة ، ومدى إتفاق هذا البرنامج فى تخطيطه ، وتنفيذه ، وإجراءات تقديمه مع ما  
توصلت إليه البحوث العلمية من معطيات تربوية . وبعد إجراء الدراسة التجريبية التى أستخدم فيها  
إستبيان التهيئة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة ، بطارية التهيئة اللغوية لطفل ما قبل المدرسة ، وإختبار  
الذكاء غير اللفظى ، وتطبيق الأدوات على عينة مكونة من (١٥٠) طفلاً من أطفال ما قبل المدرسة ، بهدف  
تقديم البرنامج اللغوى الذى تعرض له هؤلاء الأطفال ، تبين من النتائج : عدم وجود فروق بين الأطفال  
الذين تعرضوا لبرنامج الإعداد للقراءة والكتابة ، والأطفال الذين لم يتعرضوا لهذا البرنامج ، فى

مجالات التميز السمعى ، والتحدث ، ومهارات التهيئة للقراءة ، وأنه توجد فروق بين الأطفال الذين تعرضوا لبرنامج الإعداد للقراءة والكتابة ، والأطفال الذين لم يتعرضوا لهذا البرنامج فى مهارات التهيئة للكتابة ، لصالح الأطفال الذين تعرضوا للبرنامج لمدة عامين ، وأنه توجد علاقة إرتباطية موجبة بين مهارات التهيئة لتعلم اللغة العربية وبين الذكاء ، ومستوى الأسرة الاقتصادية الاجتماعى ، وقد أوصت الباحثة بضرورة التخطيط لتنمية الإستعداد اللغوى لطفل ما قبل المدرسة ، إستخدام أدوات موضوعية عند قياس الإستعداد اللغوى لطفل ما قبل المدرسة عند دخول المدرسة ، وافتتاح مكتبات خاصة بالأطفال ، تحتوى أنماطاً متعددة من الأدوات السمعية والبصرية ، والألعاب اللغوية ، والموسيقية، والمشاهد ، والأناشيد ، للإفادة منها فى تهيئة الطفل لغوياً . (١٩)

### الرياضيات - مدارس التعليم الأساسى

عصام وصفى روفائيل . المهارات الرياضية فى مادة الجبر لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسى ، دراسة تشخيصية علاجية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على الماجستير فى التربية .

يسعى البحث إلى التعرف على المهارات الرياضية المتضمنة فى مقرر الجبر للصف التاسع من التعليم الأساسى ، والتعرف على مدى إكتساب تلاميذ هذا الصف لهذه المهارات ، وتحديد نواحى القوة والضعف فى إكتساب التلاميذ لهذه المهارات ، وإقتراح برنامج لعلاج ما قد يكشف عنه البحث من قصور ، وقياس أثره ، ولتحقيق هذه الأهداف ، والإجابة على أسئلة البحث ، قام الباحث بتحديد المهارات الرياضية المتضمنة فى مقرر الجبر للصف التاسع من التعليم الأساسى ، ثم قام بتحديد موقف التلاميذ من إكتساب المهارات الرياضية المتمنة فى الجزء الخاص بالأعداد الحقيقية ، ثم تحديد نواحى القوة ونواحى الضعف فى إكتساب التلاميذ لهذه المهارات ، وعلاج صعوبات التلاميذ فى إكتساب المهارات الرياضية ، عن طريق إقتراح برنامج علاجى بناء على النتائج التى تسفر عنها الدراسة ، بهدف علاج أوجه القصور فى أداء التلاميذ للمهارات الرياضية موضوع الاختبار ، وتجريبه، ثم إعادة تطبيقه على عينة البحث لمعرفة أثره فى تلافى نواحى القصور التى ظهرت . وقد إنتهى البحث إلى النتائج التى تبين منها : أن عدد المهارات الرياضية المستهدفة فى مقرر الجبر للصف التاسع من التعليم الأساسى هى (١٠٨) مهارة بينها (٢٦) مهارة تحويلية و (٢٤) مهارة إجرائية ، (٢٦) مهارة تطبيقية ، و (٢٢) مهارة حل المشكلات ، وكان عدد المهارات الرياضية المتضمنة فى الجزء الخاص بالأعداد الحقيقية هو (٤٠) مهارة ، بينها (٥) مهارات تحويلية ، و (٥) مهارات إجرائية ، و (١٧) مهارة تطبيقية ، و (١٢) مهارة حل المشكلات . وتبين من الدراسة أن مستوى إكتساب تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسى للمهارات الرياضية فى الجزء الخاص بالأعداد الحقيقية منخفض ، حيث أن معظم التلاميذ حصلوا على درجات أقل من نصف النهاية العظمى ، وكان للبرنامج العلاجى أثره فى تلافى

أوجه القصور فى إكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المستهدفة ، حيث كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية قبل تطبيق البرنامج العلاجى وبعده ، لصالح الإختبار البعدى . وفى النهاية أوصى الباحث بضرورة أن تعتمد طريقة التدريس على الفهم ، وأن تراعى زيادة فاعلية التلاميذ ومشاركتهم فى العملية التعليمية ، يراعى التأكيد على المهارات والمفاهيم البسيطة ، قبل الإنتقال إلى المهارات والمفاهيم المركبة ، ويراعى إستخدام أسلوب التفكير التحليلى والإهتمام بإستخدام الوسائل التعليمية .

(٢٠)

### العلوم - مدارس التعليم الأساسى

زينب رفاعى حسن . أثر المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية على تحصيل طلاب الصف الثانى الإعدادى وإتجاههم العلمى فى مادة العلوم العامة . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

يلقى البحث مزيد من الضوء حول فعالية الأهداف السلوكية عند تدريس إحدى وحدات العلوم لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، ودراسة أثر المعرفة المسبقة لتلك الأهداف على تحصيل تلاميذ هذا الصف ، وإتجاههم العلمى . وقد إقتضت طبيعة البحث القيام بدراسة نظرية ، تهدف إلى تحديد طبيعة ومزايا إستخدام الأهداف السلوكية ، وتصنيفها ، وإجراء دراسة ميدانية تهدف إلى الإجابة على أسئلة البحث ، وإجراء هذه الدراسة تم إختيار عينة من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، ممن تتراوح أعمارهم بين (١٥ و١٣) سنة ، قسمت إلى مجموعتين متكافئتين ، الأولى مجموعة تجريبية ضمت (١٢٠) تلميذاً وتلميذة ، تدرس الوحدة مزودة بقائمة الأهداف السلوكية ، المجموعة الثانية ضابطة تضم (٦٠) تلميذاً وتلميذة تدرس نفس الوحدة دون قائمة الأهداف . وبعد إجراء التجربة ، وتطبيق الإختبارات القبليّة والبعدية ، حصلت الباحثة على النتائج التى تبين منها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية ، وذلك فى المستويات المعرفية : التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الإتجاه العلمى بين تلاميذ المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية ، وذلك فى الإتجاه العلمى مما يدل على فعالية طريقة إعطاء الأهداف السلوكية مسبقاً قبل التعلم للتلاميذ فى إكتساب التلاميذ للإتجاه العلمى ، ووجود فروق فى التحصيل المعرفى والإتجاه العلمى بين المجموعتين ، لصالح المجموعة التجريبية بصفه عامة . وعلى هذا تعتبر طريقة إعطاء الأهداف السلوكية مسبقاً قبل التعلم ذات فعالية كبيرة فى التحصيل المعرفى بمستوياته : والفهم ، والتطبيق والتحليل ، وإجمالى التحصيل ، وكذلك تعتبر هذه الطريقة ذات فعالية فى إكتساب التلاميذ لصفات الإتجاه العلمى .

(٢١)

عاطف عدلى فهمى . بناء منهج فى العلوم للمرحلة الإعدادية المهنية بمدارس الأمل للصم بمصر فى ضوء طبيعة إعاقة التلميذ الأصم وحاجاته . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يسعى البحث إلى بناء منهج فى العلوم للمرحلة الإعدادية المهنية بمدارس الأمل للصم بمصر ، فى ضوء طبيعة إعاقة التلميذ الأصم ، وحاجاته ، وتجريب جزء منه . ولتحقيق هدف البحث ، والإجابة على أسئلته قام الباحث بعدة خطوات ، بدأها بإعداد قائمة بالأسس التى يجب أن تراعى فى بناء منهج العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية بمدارس الأمل للصم ، وعرض هذه الأسس على مجموعة من الخبراء فى بناء مناهج العلوم والتربية السمعية ، للإفادة من آرائهم فى شمول هذه الأسس ، ودقتها ، وموضوعاتها ، ثم حدد الأهداف الإجرائية ، ووضع المنهج المقترح فى صورته النهائية، واختار جزءاً منه لتدريسه لعينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية بمدارس الأمل للصم بواسطة معلمى العلوم بهذه المدارس ، ثم قام بتقويم أثر تدريس هذا الجزء للحصول على النتائج التى بينت : أن الباحث إستخدام مفهوم التكامل فى بناء منهج العلوم المقترح ، حيث أن التكامل هو المدخل الطبيعى للمعرفة العلمية ، ويتميز بجعل الخبرات التعليمية فى صورة وظيفية متدرجة ، ومتراطة الأفكار ، وتتعلق بحياة التلميذ الأصم ، وتعمل على إشباع حاجاته ، وإستخدام الباحث البيئة كمحور لتكامل العلوم ، وذلك باشتقاق المفاهيم ، والمهارات ، والإتجاهات العلمية ، من بيئة التلميذ الأصم . وتبين من تجريب جزء من منهج العلوم المقترح على عينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تحصيل التلاميذ الصم قبل وبعد دراسة الجزء التجريبي من منهج العلوم المقترح ، لصالح الإختبار البعدى . هذا وقد إنتهى البحث بالتوصيات التى تبين ضرورة بناء مناهج العلوم فى مختلف المراحل التعليمية للتلميذ الأصم ، إعادة النظر فى كفاءات معلمى التربية السمعية ، وتطوير برامج البعثة الداخلية لإعداد معلم التربية السمعية، وتطوير برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

(٢٢)

## القراءة - تنمية

أحمد على أحمد مرزوق . تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة البحرين . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث تحديد مهارات القراءة الناقدة المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ثم التعرف على الأسس التى تقوم عليها تنمية هذه المهارات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة البحرين ، وأثر البرنامج المقترح فى تنمية هذه المهارات . ولتحقيق هدف البحث والإجابة على أسئلته ، قام الباحث بتحديد مهارات القراءة الناقدة التى يرى تنميتها لدى التلاميذ ، ثم أعد إختباراً فى القراءة الناقدة لقياس المهارات ، وأعد برنامجاً لتنمية المهارات التى إختارها ، وقام بضبطه ، وتطبيقه على مدى ثلاثة أشهر على عينة قام بإختيارها من بين تلاميذ الصف الثانى الإعدادى بمدريستين للبنين فى البحرين ، وبدأ بتطبيق الإختبار القبلى على أفراد العينة ، وبعد تطبيق البرنامج ، قام بتطبيق نفس الإختبار على العينة

لمعرفة أثر البرنامج . وقد توصل الباحث من ذلك إلى النتائج التي تبين منها : نمو أداء التلاميذ في مهارات القراءة الناقدة التي درسوها ، وأن نسبة النمو ذات دلالة إحصائية في كل هذه المهارات ، مما يدل على أن للبرنامج فاعلية في هذه التنمية ، وكشفت نتائج التجربة أن الموضوعات الجدلية التي تمثل قضايا اجتماعية تتعدد فيها الآراء ، وتجذب إهتمام التلاميذ ، وتساعدهم على تنمية مهارات القراءة الناقدة، أن قراءة التلاميذ الخارجية الموجهة حول القضايا المطروحة المرتبطة بموضوع الدرس تساعدهم على الإحاطة بهذه القضايا ، مما ينمي لديهم المهارات النقدية ، أن طريقة التدريس التي تعتمد على المناقشة ، والتي تعطى التلميذ دوراً في الحوار ، وإبداء الرأي ، لها أهمية في تنمية هذه المهارات لدى التلاميذ . وقد أوصى الباحث في النهاية بضرورة إعادة النظر في أهداف تدريس اللغة ، وأهداف تدريس القراءة بالمرحلة الإعدادية بالبحرين ، ضرورة ألا يعتمد المعلم على الكتاب المدرسي وحده ، وأن يستثمر معلم اللغة العربية جميع فروع المادة للتدريس في القراءة الناقدة ، وأن يبدأ تدريب التلاميذ على النقد منذ المرحلة التعليمية الأولى .

(٢٣)

### قصص الأطفال - تقديم

أحمد محمد عيسى حسن . تقويم قصص الأطفال في مصر . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .  
- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية .

هدف البحث التعرف على مدى تضمين قصص الأطفال المقدمة للطفل المصري للقيم التربوية المناسبة له في مرحلة الطفولة المتأخرة ، ومدى مناسبة اللغة التي كتبت بها قصص الأطفال للطفل المصري . ومن تحليل مجموعة من قصص الأطفال تبين : أن هناك ارتباطاً بين مكونات الجملة من اللغة الشفوية لتلاميذ الصف السادس ، ومكونات الجملة في القصص العلمية ، وقصص المغامرات ، والقصص الدينية ، والقصص الخيالية . وتبين أنه ليست هناك علاقة موجبة بين طول الجملة في اللغة الشفوية لتلاميذ الصف السادس ، وطول الجمل في قصص الأطفال العلمية ، والمغامرات ، والقصص الدينية ، والقصص الخيالية ، وتبين أنه هناك علاقة موجبة بين طول الجملة في اللغة الشفوية لتلاميذ الصف السادس ، وطول الجملة في قصص الأطفال العلمية ، والمغامرات والخيالية ، وتبين أن قصص الأطفال المحللة تتضمن قيماً تربوية موجبة وشائعة ، وهي الإصرار على النجاح بنسبة ١٨ ٪ ، مساعدة الضعفاء بنسبة ١٦ ، ٨ ٪ ، الصداقة بنسبة ١٦ ، ٢ ٪ ، إتقان العمل بنسبة ١٣ ، ٢ ٪ ، والنظافة بنسبة ١١ ، ٥ ٪ ، أما القيم غير الشائعة في قصص الأطفال فهي إحترام الكبير بنسبة ٨ ٪ ، والإعتماد على النفس بنسبة ٦ ، ٢ ٪ ، والإنتماء وحب الوطن بنسبة ٤ ٪ ، والصدق بنسبة ٣ ، ٣ ٪ ، والأمانة بنسبة ٢ ، ٢ ٪ ، وقد بينت التوصيات ضرورة الإسترشاد بالقيم التربوية التي أسفرت عنها الدراسة عند تأليف كتب الأطفال وقصصهم ، والإسترشاد عند تأليف الكتب المدرسية لمرحلة الطفولة المتأخرة بأنماط الجمل النحوية التالية : الفعلية المثبتة ، والإسمية المطلقة ، والإسمية المنسوخة ، والفعلية المنفية ، والإنشائية التي تتمثل في الإستفهام والشرط .

(٢٤)

## الكتب المدرسية - أهداف

آمال سيد محمد مسعود . أهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من  
مرحلة التعليم الأساسى . القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم أصول التربية ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة  
الماجستير فى التربية .

يحدد البحث أهداف ووظائف الكتاب المدرسى بالصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى ،  
والتعرف على معوقات تحقيق هذه الأهداف والوظائف . وأسباب إنصراف التلاميذ عن إستخدامهم  
الكتاب المدرسى ، هذا إلى جانب تحديد وسائل رفع كفاءته . ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بدراسة  
وصفية للكشف عن واقع أهداف ، ووظائف الكتاب المدرسى ، تلى ذلك عرض لبعض العوامل التى تعوق  
تحقيق هذه الأهداف ، وقامت الباحثة بعد ذلك بدراسة تجريبية إعمدت على إستبيان للتعرف على وجهة  
نظر المعلمين ، والمؤلفين ، وخبراء التربية فى الكتاب المدرسى ، والتعرف على المعوقات التى تحول دون  
تحقيق أهدافه ، ووظائفه ، والمقترحات التى تساعد على تحسينها . وبعد تطبيق الإستبيان على عينة  
تضم (٢٨٠) من معلمى الصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسى ، و (٤٢) من مؤلفى كتب نفس الصف  
الدراسى ، و (٢١) من الخبراء ، وتوصلت الباحثة من ذلك للنتائج التى تبين منها : أن المعلمين يرون أن  
بعض الأهداف والوظائف الخاصة بالكتاب المدرسى للصف التاسع الإعدادى يتحقق من الواقع بدرجة  
كبيرة ، وبعضها يتحقق بدرجة متوسطة ، والبعض الآخر يتحقق بدرجة بسيطة . وترى عينة المؤلفين  
وخبراء التربية أنه يمكن تحقيق هذه الأهداف والوظائف بدرجة كبيرة فى المستقبل بمساعدة الوسائل  
التعليمية الأخرى ، وبالنسبة لدرجة أهمية الأهداف من وجهة نظر العينات الثلاث فإنهم إتفقوا على  
أهميتها ، تلى ذلك عرض للتوصيات التى تبين ضرورة أن يكون كل من المعلم والمؤلف والتلميذ على وعى  
بأهداف ووظائف الكتاب المدرسى لكى يعملوا على تحقيقها ، وأن يكون هناك إرتباط بين الكتاب  
المدرسى والوسائل التعليمية الأخرى لكى تتحقق أهدافه ووظائفه ، وبالنسبة للناحية الشكلية بينت  
التوصيات ضرورة أن يزود الكتاب المدرسى فى نهايته بجزء خاص يدون فيه التلميذ ملاحظاته ،  
واستنتاجاته ، مع الإهتمام بطباعة وإخراج الكتاب المدرسى ، وبينت التوصيات أيضاً ضرورة الإهتمام  
بدليل المعلم ، من حيث إخراجها ، مع تسليمه للمعلم قبل بدء العام الدراسى بوقت كاف ، وأخيراً بينت  
التوصيات ضرورة تدريب المعلمين على إستخدام الكتاب المدرسى ، وتوعيتهم بأهدافه ، ووظائفه ، ودوره  
فى العملية التعليمية .

(٢٥)

## اللغة - إكتساب

السيد دسوقى السيد عبد اللا . المستوى التعليمى للأُم وعلاقته بالنمو اللفظى  
لطفل ما قبل سن المدرسة . القاهرة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥

- رسالة قدمت لقسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

هدف البحث هو الكشف عن أبعاد العلاقة بين مستوى تعليم الأم والنمو اللفظي للطفل في العمر الزمني من أربعة حتى السادسة من العمر ، ولتحقيق أهداف البحث ، والإجابة على الأسئلة التي يثيرها قام الباحث بإجراء دراسة تجريبية إختار لها عينة مكونة من (٢٤٠) طفلاً وطفلة ، قسموا إلى ثلاث مجموعات أساسية ، حسب مستوى تعليم الأم ، وتتراوح أعمارهم بين الرابعة والسادسة ، تتراوح نسبة ذكائهم بين (٨٠ و ١٢٠) . ويعد تطبيق أدوات البحث على أفراد العينة ، توصل الباحث إلى النتائج التي تبين منها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح البنات ، ومعنى ذلك أن البنات يتفوقن على الأولاد في النمو اللفظي ، وجود فروق لصالح الأطفال الأكبر سناً ، ومعنى هذا أنه كلما تقدم العمر الزمني تقدم النمو اللفظي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ذوى مستوى الذكاء المرتفع وذوى مستوى الذكاء المنخفض لصالح ذوى الذكاء المرتفع . (٢٦)

### اللغة العربية - مدارس التعليم الأساسى

عثمان عبد الرحمن جبريل . دراسة تحليلية للنصوص الأدبية المقررة على الصف الأخير من مرحلة التعليم الأساسى فى ضوء مقومات التذوق الأدبى . الإسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

يهدف البحث إلى تحديد مسببات الشكوى من ضعف مستوى التلاميذ فى التذوق الأدبى فى مرحلة التعليم الأساسى ، ويصفة خاصة الصف الأخير منها ، والتعرف على مدى توافر المقومات الأساسية للتذوق الأدبى فى النصوص الأدبية المقررة على تلاميذ هذا الصف . ولتحقيق هدف البحث ، والإجابة على أسئلته ، أجرى الباحث دراسته التى بدأت بالجانب النظرى ، وفيه حدد الباحث مشكلة البحث ، وخطة دراستها ، ثم عرض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة .

وضم الجانب الثانى من الدراسة إجراءات البحث ، وقد بين الباحث فى هذا الجانب طريقة إختيار عينة البحث ، وطريقة إعداد أدواته التى تضم الإستبيان ، وإستمارات التحليل والتفريغ التى إستخدمها الباحث فى تحليل النصوص الأدبية المقررة ، وتحليل شروحيها ، والتعليق عليها ، ومناقشتها ، ونتائج التحليل ، تلى ذلك تحليل البيانات ، وتفسير النتائج التى تبين منها : أن النصوص المقررة عينة الدراسة تتضمن العديد من مقومات التذوق الأدبى ، وأنه لا يوجد توازن بين الفنون الأدبية كالقصة ، والمسرحية ، وغيرها من النصوص المقررة ، عدم توافر الخيال العلمى والأفكار التراثية فى النصوص المقررة ، جميع النصوص الشعرية المقررة جاءت على نظام الوزن التقليدى والقافية الموحدة،

كانت النصوص المقررة شعراً ، ونثراً ، أقل مما ينبغي أن يدرسه تلاميذ الصف الأخير الأساسى ، وتضاعلت عناية شروح النصوص المقررة بمعالجة ما تضمنته هذه النصوص من عنصر الخيال الإبتكارى ، والخيال العلمى ، وأغفل الشرح ، والتعليق ، والمناقشة ، ومعالجة الموسيقى المتضمنة فى النصوص المقررة ، وقلت عنايتها بمعالجة عنصر العاطفة المنتشرة فى النصوص المقررة ، ولم يعالج الصورة الفنية المتضمنة فى النصوص المقررة بشكل كامل ، وقلت عنايتها بتوضيح الأفكار العصرية ، كما أن أسئلة المناقشة عقب كل نص غير كافية لتقويم النص ، هذا وقد بينت التوصيات ضرورة مراعاة التوازن بين الفنون الأدبية المتعددة وتضمن النصوص المقررة الخيال العلمى ، والإبتكارى ، والأفكار التراثية ، والعصرية .

(٢٧)

### المتاحف - أهداف

فوزية عزت حسن أبو عمه . تأثير إستخدام المتاحف على تحصيل وإتجاهات التلاميذ نحو دراسة المواد الاجتماعية فى الصف السادس من التعليم الأساسى .  
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث التعرف على دور المتحف كمدخل فى تنمية إتجاهات التلاميذ نحو دراسة المواد الاجتماعية ، وتحصيلهم ، فى الصف السادس من التعليم الأساسى ، وبناء موضوع فى منهج المواد الاجتماعية ، بإستخدام المتحف ، ثم التعرف على تأثير تدريس هذا الموضوع على تحصيل التلاميذ ، وتنمية إتجاهاتهم نحو دراسة المواد الاجتماعية فى هذا الصف . ولتحقيق أهداف البحث ، والتحقق من صحة فروضه ، قامت الباحثة بإجراء دراسة تجريبية ، إختارت لها عينة مكونة من (٨٠) تلميذاً أختيرت بالطريقة العشوائية من مدرسة الطبرى الابتدائية ، وقامت بتدريسها الموضوع المختار ، وتنظيم ثلاث زيارات إلى متاحف قصر الجوهرة ، انقلعة ، مسجد محمد على ، والمتحف الحربى لمدة ثلاثة أسابيع متوالية ، وتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات فى أثناء كل زيارة ، إختصت كل مجموعة بجمع معلومات عن شىء محدد . ويعد إجراء الزيارات ، تم تدريس الموضوع المختار ، وقامت الباحثة بتطبيق الإختبارات البعدية ، وحصلت على النتائج التى تبين منها : أن هناك قصوراً فى الإهتمام بوضع أهداف محددة للمواد الاجتماعية فى مدارسنا ، وهو الأمر الذى نتج عنه غموض فى الأهداف ، وصعوبة فى تحقيقها ، أن الإعتماد الكلى فى التدريس كان منصباً على طريقة واحدة هى طريقة الإلقاء ، وأظهرت الدراسة وجود قصور فى إستخدام الوسائل التعليمية فى تدريس مادة التاريخ . وقد أظهرت نتائج تدريس الموضوع المختار بزيارة المتاحف أهمية إستخدام المتاحف كمدخل لتدريس المواد الاجتماعية ، وبخاصة التاريخ لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، حيث أوضحت النتائج أن التلاميذ الذين درسوا الموضوع المختار بزيارة المتاحف قد أظهروا تفوقاً واضحاً سواء فى مجال التذكر أو فى مستوى الفهم ، وبالنسبة لتأثير المتاحف على وعى التلاميذ فقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية إستخدام المتاحف ، حيث أن أداء

التلاميذ وسلوكهم حدث فيه تعديل نحو دراسة المواد الاجتماعية ، وبصفة خاصة التاريخ ، بعد إجراء التجربة .

(٢٨)

### المكتبات - أهداف

أحمد عبد الله أحمد العلى . أثر برنامج إستخدام تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت للمكتبة فى تعليم المواد الاجتماعية . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

يهدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج لإستخدام تلاميذ المرحلة المتوسطة فى الكويت للمكتبة المدرسية فى تعليم المواد الاجتماعية ، مع توضيح معوقات برنامج إستخدام تلاميذ هذه المرحلة للمكتبة ، وأثره على إتجاهات التلاميذ . وقد بدأت إجراءات البحث بإعداد البرنامج ، ثم طبق على عينة البحث ، وللحصول على النتائج إستخدم الباحث إختبار المفاهيم ، ومقياس الإتجاهات ، وعالج البيانات إحصائياً للحصول على النتائج التى تبين منها : أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التلاميذ فى المجموعة التجريبية والتلاميذ فى المجموعة الضابطة ، نتيجة لتطبيق إختبار المفاهيم على المجموعتين قبل تنفيذ البرنامج ، مما يدل على أن المستوى التحصيلى لتلاميذ المجموعة التجريبية مقارب للمستوى التحصيلى للمجموعة الضابطة فى الجانب المعرفى ، وتبين من النتائج أيضاً أن إتجاهات التلاميذ كانت متقاربة فى المجموعتين نحو المواد الاجتماعية . وأكدت نتائج البحث بعد تنفيذ البرنامج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التلاميذ فى المجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج ، وذلك بتطبيق إختبار المفاهيم عليها ، فى حين لم يظهر تحسن ملحوظ فى أداء تلاميذ المجموعة الضابطة بعد دراسة الموضوع المقرر ، مما يدل على أثر برنامج مكتبة المدرسة فى تعليم المواد الاجتماعية لتلاميذ المجموعة التجريبية ، وأكدت نتائج البحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التلاميذ فى المجموعة التجريبية التى أسفر عنها تطبيق مقياس الإتجاهات بعد تنفيذ البرنامج ، حيث أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً طفيفاً فى الإتجاهات نحو المواد الاجتماعية بعد دراسة نفس الموضوع المقرر ، مما يدل على أن لبرنامج إستخدام المكتبة أثره على تعلم المواد الاجتماعية لتلاميذ المجموعة التجريبية فيما يتعلق بتحسين إتجاهاتهم نحو المواد الاجتماعية بصورة واضحة .

(٢٩)

### الوسائل التعليمية - تقويم

جواد حسن جواد محمد . تقويم إستخدام الوسائل التعليمية فى المرحلة المتوسطة (الإعدادية) بدولة الكويت . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .

- رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

هدف البحث عرض الأسس والأساليب الحديثة التى تراعى فى استخدام الوسائل التعليمية ، وتوضيح مراعاة مناهج المرحلة المتوسطة بالكويت لإختيار واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، وتحديد مدى توفر وتنوع الوسائل والمواد التعليمية بالمرحلة المتوسطة على النحو السليم ، وقد تبين من نتائج الدراسة : أن أهداف إدارة الثقفيات التربوية بوزارة التربية بالكويت أهداف عادة وليست إجرائية (سلوكية) ، وتنقصها الصياغة الدقيقة ، وأنه من الأهداف المعلنة للوسائل التعليمية يتضح أن لها دوراً ثانوياً وجانبياً فى نظام التعليم الكويتى ، ويتبين أن منهج العلوم يحتوى تنوعاً جيداً من الوسائل التعليمية ، وبالنسبة لمدى كفاية الوسائل التعليمية المخصصة لموضوعات المنهج فقد تبين قلة الصور الفوتوغرافية ، وأن بعض فصول الكتاب لم تخصص له وسائل تعليمية كافية تناسب عدد موضوعاته الفرعية ، وتبين قلة الزيارات التعليمية ، ووجدت وسائل تعليمية غير مناسبة وردت فى كتاب الطالب المقرر ، وتبين أن أكثر الأجهزة التعليمية توفراً كانت الفيديو ، التليفزيون ، وجهاز الأفلام المتحركة ، وأقل الأجهزة التعليمية توفراً كانت جهاز عرض الأفلام الثابتة وجهاز الصور المعتمة ، وكانت معظم الأجهزة التعليمية غير كافية ، وأنها تعاني من نسب متفاوتة من عدم الصلاحية . (٣٠)