

تطوير استراتيجية لواقع حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية
من وجهة نظر المديرات والمعلمات

إعداد

ميسون فوزي عبدالله العكروش

المشرف

الدكتور محمد صايل نصرالله الزيود

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في
أصول التربية

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع... التاريخ...

نيسان/ ٢٠٠٨

تطوير استراتيجية لواقع حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية

من وجهة نظر المديرات والمعلمات

إعداد

ميسون فوزي عبد الله العكروش

المشرف

الدكتور محمد صايل نصرالله الزيود

الملخص

استهدفت هذه الدراسة تطوير استراتيجية لواقع حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المديرات والمعلمات، من خلال التعرف على واقع مراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مراعاة حقوق الطفل تُعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي، والخبرة، ونوع الروضة (حكومية وخاصة)، وموقع الروضة (مدينة وريف). كما استهدفت الدراسة التعرف على معوقات مراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، والمقترحات لتطوير واقع حقوق الطفل فيها.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي تمثل في الاستبانة وقائمة شطب لملاحظة البيئة التعليمية-التعلمية، والمنهج النوعي الذي تمثل في المقابلة. كما تكون مجتمع الدراسة من مديرات ومعلمات رياض الأطفال الحكومية والخاصة للعام الدراسي 2007/2008، في إقليم الوسط، حيث بلغ حجم مجتمع الدراسة (873) مديرة و(2973) معلمة.

أما عينة الدراسة فقد تكونت من جميع معلمات رياض الأطفال الحكومية و20% من معلمات رياض الأطفال الخاصة، والبالغ عددها (70) معلمة من القطاع الحكومي و(571) معلمة من القطاع الخاص. كما تكونت عينة الدراسة من (40) مديرة منهن (20) مديرة من القطاع الحكومي و(20) مديرة من القطاع الخاص.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (t-test) واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار توكي للمقارنات البعدية.

وبعد إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن الدرجة الكلية لمراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية جاءت مرتفعة في جميع المجالات باستثناء مجال إدراك المعلمات لحقوق الطفل، حيث جاء مجال التفاعل بين المعلمة والأطفال في المرتبة الأولى يليه مجال تنمية الجانب الاجتماعي وتطويره في المرتبة الثانية، في حين جاء مجال تنمية الجانب العاطفي وتطويره في المرتبة الثالثة. أما مجال تنفيذ المنهاج فجاء في المرتبة الرابعة، ثم مجال تنمية الجانب الجسدي وتطويره الذي جاء في المرتبة الخامسة. كما جاء مجال تنمية الجانب العقلي وتطويره في المرتبة السادسة. وأخيراً جاء مجال إدراك المعلمة لحقوق الطفل في المرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة مراعاة حقوق الطفل لدى معلمات رياض الأطفال الأردنية تعزى لمتغير المؤهل العلمي من حملة درجة الدبلوم والبيكالوريوس وكانت الفروقات تميل لصالح البكالوريوس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة مراعاة حقوق الطفل لدى معلمات رياض الأطفال الأردنية تعزى لمتغير الخبرة من (1-5) سنوات ومن (6-10) سنوات ولصالح المعلمات ذوات الخبرة من (6-10) سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة مراعاة حقوق الطفل لدى معلمات رياض الأطفال الأردنية تعزى لمتغير نوع الروضة (حكومية وخاصة) ولصالح رياض الأطفال الحكومية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ في درجة مراعاة حقوق الطفل لدى معلمات رياض الأطفال الأردنية تعزى لمتغير موقع الروضة ولصالح رياض الأطفال في الريف.
- أظهرت نتائج قائمة ملاحظة شطب البيئة التعليمية- التعليمية أن هناك تفاوتاً في النسب المئوية لتوفر بيئة ملائمة لنمو وتطور الأطفال، حيث بلغ الحد الأعلى لهذه النسبة (71%) فيما بلغ حدها الأدنى (12%).
- وجود تفاوت في النسب المئوية في معيقات مراعاة حقوق الطفل في رياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات والمديرات.
- هناك تباين في النسب المئوية في مقترحات مراعاة حقوق الطفل من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

**DEVELOPING A STRATEGY FOR THE STATUS OF
CHILDREN'S RIGHTS IN THE JORDANIAN KINDERGARTEN
FROM THE PERSPECTIVE OF HEADMISTRESSES AND
TEACHERS.**

By

Maysoon Fawzi Abdullah Al Akrouh

Supervisor

Dr. Mohammad sayel N. Al Zyoud

ABSTRACT

This study aimed at developing a strategy for children's rights status at Jordanian Kindergartens from the perspective of headmistresses and teachers with the objective of identifying the status of children's rights at Jordanian kindergartens and examining the statistical significance differences related to the existence of children's rights that are due to different variables such as academic qualifications, experience, type of kindergarten (public or private) and their locations (city & rural). Also, the study aimed at identifying the obstacles facing children's rights at these kindergartens from the perspective of female school principals and teachers, and suggestions to develop children's status rights at the Jordanian Kindergartens.

The study used the descriptive analysis approach, which is comprised from questionnaire and survey to the educational-teaching environment while interviews were made within the qualitative approach used in the study.

The study population consisted of female school teachers and headmistresses, at public and private schools for the academic year 2007-2008 in the central region, which

included (873) headmistresses and (2973) female school teachers from the public and private sectors .

The Study sample consisted of all female teachers working in public schools and 20% of female teachers working in the private sector, which amounted to (70) and (571) female teachers from both sectors, respectively. The sample consists also from (40) female headmistresses of which (20) headmistresses from public sector while the rest from private sector.

Data analysis was made using tools such as means, standard deviation, (t-test), and Unilateral Variance Analysis (Anova), and Tukey's test for dimensional comparisons.

After conducting the necessary statistical analysis for the data collected, the following were noted:

- The total degree of observing children's rights at the Jordanian kindergartens was high at all domains except for the female school teachers' perception toward children's rights. Interaction domain between female school teacher and children's ranked first followed by the development of social aspect domain, while the emotional growth domain and its development ranked third. The curriculum implementation ranked fourth followed by the building physical domain and its development, which ranked fifth while the development of mental domain and its development ranked sixth. Finally, the female school teacher perception domain toward children's rights ranked last..
- There are statistical significance differences at the level of ($\alpha=0.05$) related to degree of observance of children's rights by female school teachers at Jordanian Kindergartens due to the academic qualification variable. These differences are favoring diploma and bachelor degrees holders and more for bachelor degree.

- There are statistical significance differences at the level of ($\alpha=0.05$) related to degree of observance of children's rights by female school teachers at Jordanian Kindergartens due to experience variable from (1-5) years and (6-10) years favoring those with (6-10) years of experience.
- There are statistical significance differences at the level of ($\alpha=0.05$) related to degree of observance of children's rights by female school teachers at Jordanian Kindergartens due to kindergarten type variable (public or private) favoring public kindergartens.
- There are statistical significance differences at the level of ($\alpha=0.05$) related to degree of observance of children's rights by female school teachers at Jordanian Kindergartens due to kindergarten location (site) and that differences are favoring country side (rural) kindergartens .
- The educational-teaching environment survey showed varied percentage in the availability of children's growth and development environment, which ranged between (71%) for the highest and (12%) for the lowest.
- The results also revealed that there are varied percentages for the obstacles encountering the observance of children's rights from teachers and headmistress's perspective.
- There is varied percentage in the suggestions related to children's rights from the perspective of school teachers and headmistresses.